



廣州工商學院
Guangzhou College of Technology and Business

“十四五”发展规划汇编

2022年4月



目 录

广州工商学院“十四五”发展规划（修订）	2
广州工商学院“十四五”教师队伍建设规划（修订）	35
广州工商学院“十四五”学科建设规划（修订）	45
广州工商学院“十四五”专业建设规划（修订）	55
广州工商学院“十四五”校园建设规划（修订）	73
广州工商学院“十四五”信息化建设规划（修订）	78
广州工商学院“十四五”国际教育发展规划（修订）	98

广州工商学院文件

广工商院发〔2022〕51号

关于印发《广州工商学院“十四五”发展规划 (修订)》以及6个专项规划的通知

校属各单位：

《广州工商学院“十四五”发展规划(修订)》以及《广州工商学院“十四五”教师队伍建设规划(修订)》《广州工商学院“十四五”学科建设规划(修订)》《广州工商学院“十四五”专业建设规划(修订)》《广州工商学院“十四五”校园建设规划(修订)》《广州工商学院“十四五”信息化建设规划(修订)》《广州工商学院“十四五”国际教育发展规划(修订)》等6个专项规划已经校长办公会会议审议通过，现印发给你们，请认真学习并遵照执行。



广州工商学院“十四五”发展规划

**广州工商学院
2022年4月**

目 录

第一篇 基础与形势	5
一、发展基础	5
(一) 学校办学思路更加清晰	5
(二) 人才培养体系更加完善	6
(三) 师资队伍建设成效初显	7
(四) 德学特色育人成果丰硕	7
(五) 办学基本条件逐步改善	8
(六) 学校办学成果与日俱增	8
(七) 党建思政工作保障有力	9
二、机遇与挑战	10
(一) 面临的机遇	10
(二) 面临的挑战	11
第二篇 目标与思路	12
一、指导思想	12
二、办学定位	13
三、发展目标	13
(一) 总体目标	13
(二) 阶段目标	14
第三篇 任务与举措	15
一、人才培养与教学改革	15
(一) 优化布局，开展优势特色专业建设	15
(二) 谋划发展，探索人才培养模式改革	16
(三) 对标一流，提升本科人才培养质量	16
(四) 规范管理，推进继续教育有序发展	17
二、产教融合与协同育人	18
(一) 强化管理，推动产教融合机制改革	18
(二) 突出重点，强化产业学院建设核心	18
(三) 深度融合，校政行企协同育人增效	19
三、质量保障与评价体系	19
(一) 明确责任，确保教学过程正常运行	19
(二) 加强监控，及时掌控处理教学动态	20
(三) 持续改进，优化教学质量管理体系	20

四、学科建设与科学研究	20
(一)优化布局，推进学科建设再上新台阶	21
(二)对标对表，聚焦聚力推进专业学位	21
(三)提质增量，持续提升科学水平	22
五、师资队伍建设与培养	23
(一)师德引领，健全人才评价激励机制	23
(二)引育并举，不断优化教师队伍结构	24
(三)精准培养，实施教师人才托举机制	24
六、国际交流与合作办学	25
(一)多措并举，推进师资队伍的国际化	25
(二)搭建平台，加强师生国际学术交流	25
(三)创新机制，稳步推动中外合作办学	25
七、校园文化与特色品牌	26
(一)以文励人，强化学生理想信念教育	26
(二)以文育人，践行“五进”夯实育人途径	26
(三)以文化人，构筑“德学”特色育人场域	27
八、基础设施与公共服务	28
(一)健全机制，提高实验室管理水平	28
(二)技术赋能，助力学校智慧教育升级	28
(三)多措并举，创建和谐优质育人环境	29
九、党旗领航奋进新时代	29
(一)党建引领，筑牢建设发展组织保障	30
(二)拓宽视域，聚焦党建思政融合发展	30
(三)凝心聚力，广泛汇聚统战群团力量	31
第四篇 实施与保障	31
一、制度保障	31
(一)依法治校，健全制度管理规范有序	31
(二)统筹协调，明确职责提高服务能力	32
(三)合理规划，严格考核确保目标实现	33
二、资源保障	33
(一)加大投入，突出重点确保事业发展	33
(二)拓宽渠道，寻求支持弥补资金不足	34
(三)尊重人才，提高待遇稳定师资队伍	34

广州工商学院“十四五”发展规划

(修订)(2021-2025年)

“十四五”是广东民办教育改革发展的重要时期，也是学校巩固发展升本以来办学成果、增强办学实力、提升办学内涵、凝练办学特色、提高办学层次、夯实创建特色鲜明的财经类高水平应用型大学根基的关键时期，为全面推动学校各项改革和事业快速发展高质量发展，根据《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》《中国教育现代化2035》《广东省教育发展“十四五”规划》等文件精神，结合学校实际编制本规划。

第一篇 基础与形势

一、发展基础

“十三五”时期，学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，开拓进取、追赶超越、接续奋斗，巩固发展了学校二十年办学成果，为创建特色鲜明的财经类高水平应用型大学夯实基础。

(一) 学校办学思路更加清晰

学校从重视规模扩张转向重视内涵建设，始终坚持立德树人根本任务，推进三全育人和课程思政，全力服务学生成长成才。坚持与时俱进，紧紧围绕学校办学定位，不断调整和凝炼办学思

路，坚持“以质立校、以生为本、突出特色、崇尚创新”的办学理念，始终突出“人才培养的中心地位、教学改革的核心地位、教学投入的优先地位、教学质量的首要地位”四个地位，扎实抓好“专业结构优化提质、教书育人能力提升、课堂教学质量提升、协同育人机制深化”四大工程，大力推进“学科专业、师资队伍、教学资源、校园文化”四项建设，不断完善“人才培养标准体系、教学运行管理体系、教学档案管理体系、教学质量监控体系”四个体系的办学基本思路。

（二）人才培养体系更加完善

一是注重应用，构建应用型的课程体系。将创新创业教育理念融入人才培养全过程，搭建“平台+模块”人才培养模式，强化核心课程建设，探索多种评价方式，注重过程性学习考核评价。二是以生为本，推进教学方法改革。创新课堂教学的形式和方法，通过“雨课堂”“对分课堂”“翻转课堂”等分层、互动、探索、研究课堂教学激发学生创新的学习模式；持续开展“全员磨课，打造金课”活动，参与“磨课”的教师 2042 人次、课程 1013 门次、共 4069 学时。三是政校企行四方联动，产学研立体推进，产教融合构筑应用型人才培养新生态。依托地方政府、地方商会、行业协会建立的校外实训基地群 2 个；建立本科校外实践基地 149 家；开设“订单培养”班 4 个；校企合作项目 107 项。与“递四方”等企业共商专业建设，共同制订培养方案；与新道等企业共同开发“VSBE 跨专业综合实训”“VSBE 财务共享服务中心”；

与“国光”等企业共同举行“国光杯”学科竞赛。

（三）师资队伍建设成效初显

一是建成一支适应本科教学的师资队伍。截止 2020 年 9 月，学校现有自有专任教师为 890 人，聘请外聘教师为 623 人，折合外聘教师数为 550.5 人，折算后专任教师总数为 1440.5 人，按折合学生数 27863.7 人计算，生师比为 19.34: 1。自有专任教师数量占折算后专任教师总数比例为 61.8%。二是教师队伍结构进一步改善。截止 2020 年 9 月，副高职称以上教师 187 人（其中正高级 73 人，副高级 114 人），副高及以上职称教师占自有专任教师总数的 21.02%；“双师双能型”教师 326 人，占自有专任教师总数的 36.63%；硕士及以上人员 712 人（其中博士 32 人，硕士 680 人），具有硕士及以上学位的教师占自有专任教师总数的 80.00%。三是教师人才培养工程成效显著。每年遴选 10 位青年骨干教师进行重点培养，五年共培养 53 位教师晋升副高级职称。

（四）德学特色育人成果丰硕

一是“德学”“五进”屡获佳奖。《践行五进 立德树人》项目获广东高校校园文化建设优秀成果（本科组）一等奖；学校获 2017 年全国民办高校学生工作创新成果特等奖；《基于“五进”的应用型高校德学教育体系构建》《构建立体化、大思政的“德学·五进”教育体系》获清华大学教育研究院评审的学生核心素养优秀成果一等奖。二是《中国教育报》专版报道《扬“德学”

筑立德之基，促“五进”建树人平台——广州工商学院特色育人探索实践纪实》。三是“德学五进”助力线上育人。“易班头条”发稿 130 多篇，两次受教育部易班发展中心邀请分享建设经验；“德学·五进”网络工作室获广东第一批高校网络文化示范工作室培育建设立项。

（五）办学基本条件逐步改善

一是基本完成实验实训室布局调整。以学科专业群为主轴，以教学单位开设专业门类为基础框架布局调整与整合实验实训室，已建成支持应用型本科专业演示性、验证性、设计性、综合性及创新性实验（实训）教学的专业群实验教学中心 11 个、基础课程实验教学中心 1 个。现有本科实验室 211 间，比 2015 年底增加 127 间。二是图书馆馆藏资源数量逐年增加。截止 2020 年 9 月，馆藏纸质图书为 301.19 万册，图书种类 69.7 万种，纸质期刊 1062 种，数字资源数据库 41 个，电子图书 144 万余册，音视频时长 7.75 万小时，电子期刊 9.97 万册。三是教学与生活基础配套设施进一步完善。学校总建筑面积达到 313096.02 平方米。两校区建有 7 家食堂，2 家食堂被评定为 A 级单位，2 家被评为“食品安全示范单位”，1 家获“先进单位”称号。

（六）学校办学成果与日俱增

一是拥有多项省级平台、项目。以重点学科建设研究方向为基础，组建科研团队，建有省级创新团队 1 个，省级特色重点学科 2 个，省级重点专业 4 个，省级专业综合改革 1 项，省级精品

课程 2 门。二是校企联合共建广东省工程技术研究中心 1 个、广东省民办教育研究基地 1 个。三是教师科研成果丰硕，服务区域经济发展。科研经费持续增长，获批市厅级以上项目 55 项，发表核心期刊论文 167 篇，出版教材 106 本、著作 42 部；获国家授权专利或著作权 472 项。师生承担国家、省级校企协同育人 60 项，企业科技项目 41 项，汇编出版《应用型民办高校校企合作探索与实践》。

（七）党建思政工作保障有力

一是强化党建引领，加强党的全面领导和党的建设贯穿始终。坚持以党的政治建设为统领，将党的建设与学校改革发展稳定同谋划、同部署、同落实、同考核，以高质量的育人成效、科研业绩、社会服务和大学治理水平，以高质量党建推动学校高质量发展。二是落实立德树人根本任务，构建“大思政”格局推进全员全程全方位育人。健全用党的创新理论武装师生、指导实践工作体系和党委理论学习中心组等各层级学习制度；成立马克思主义学院，强化思政课对学生的思想引领和价值塑造的主阵地作用；建立协同育人机制，实现课程思政与思政课程同向同行、日常思政工作与思政课程同频共振；搭建“三室四馆”育人平台，为提升思想政治教育的科学化水平提供了坚强保障；全面落实意识形态工作责任制，以正能量优化校园育人政治环境。三是党建带群团建设，不断加强和改进党对群团工作的领导。学校支持共青团按照群团工作特点和规律创造性地开展工作。要调动各方面

积极性，汇聚全社会力量关心和支持青年成长成才，组织开展 6 期青马工程培训班，年均 15 场学术视野系列讲座，年均参与师生 7500 人次，形成“党委统一领导、党政齐抓共管、群团履职尽责，凝心聚力建校”的群团工作格局。

二、机遇与挑战

新使命呼唤新作为。“十四五”时期，是学校实现内涵式发展、高质量发展的黄金机遇期，机遇与挑战并存。

（一）面临的机遇

首先，国家政策为民办教育发展创造了机遇。2016 年，国务院颁布《关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》；2017 年修正后的《中华人民共和国民办教育促进法》使民办教育的定位更加清晰，民办学校的发展有了更加坚强的法治保障。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中明确提出，民办教育是教育事业发展的重要增长点和促进教育改革的重要力量。国家相关政策文件为学校加强内部治理、创新办学体制机制、完善办学层级体系、提升教育教学质量提供了良好平台。

其次，地方区域为学校发展创造契机。广东经济转型发展为学校带来发展机遇。广东省全力推进教育强省建设，《广东省教育发展“十四五”规划》提出深入实施“冲一流、补短板、强特色”提升计划，推动高校在不同层次争创一流、特色发展，为经济高质量发展提供源源不断的人才支撑和智力支持。由于原有基础较为薄弱，广东省的高等教育仍有较大的上升空间，尤其是研

究生阶段的高层次人才培养亟须突破，不断激活高等教育对区域发展的贡献能力。从学校所处区域来看，“粤港澳大湾区”发展战略为学校发展与人才培养提供了广阔的空间；珠三角产业转型升级，为高素质应用型人才培养带来持续的旺盛需求。

最后，学校基础为跨越式发展提供良好条件。学校经过 25 年的发展，学校办学水平稳步提高，服务能力逐步增强，社会影响力明显提升。先后获“第二届中国民办教育百强单位”“中国十大知名品牌民办院校”“中国民办高等教育优秀院校”“广东民办教育四十周年突出贡献机构”等多项荣誉。“十四五”期间，学校将进一步加强内涵建设，扎实提高教学水平和人才培养质量，努力将学校办成特色鲜明的财经类高水平应用型大学。

（二）面临的挑战

经过“十三五”发展，学校各项事业发展取得了显著进步，但如何正确处理规模与结构、速度与效益、存量与增量、重点与一般的关系问题，如何在更高层次谋篇布局、更高质量跨越发展、更深层次服务区域经济社会发展是学校面临的最大挑战。一是专业和课程建设仍需加强。专业布局和结构有待优化，专业发展不平衡，核心专业和特色专业不突出；课程体系科学性系统性不够完善，教育教学方法还不能完全满足学生全面发展和个性需求。二是师资队伍能力有待进一步提升。需要更加重视师资培养培训。教师队伍数量有待进一步充实，年龄、性别、学历及学科等结构仍需进一步优化。三是产学研合作教育有待深化。产教融合

校企合作开展的广度、深度仍需进一步拓展，服务区域经济发展的能力和水平仍需进一步提高。

为此，要深刻认识我国高质量发展的新特征，主动适应新时代高等教育改革发展新趋势、新特点和新要求，立足学校实际，认识和把握办学规律，找准学校、学科专业定位，准确识变、科学应变、主动求变，奋力推进学校各项事业高质量发展。

第二篇 目标与思路

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大、十九届历次全会精神和习近平总书记关于教育的重要论述，坚持党对民办高校的全面领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。准确把握国家、广东省“十四五”规划核心要义，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、融入新发展格局。坚持“以质立校、以生为本、突出特色、崇尚创新”办学理念和“正德厚生 励志修能”校训，大力推进“德学·五进”教育实践活动。以特色发展、高质量发展为主线，以培养应用型人才为中心，以教学工作为重点，以提升科研实力和产教融合水平为抓手，以通过本科教学工作合格评估和获批硕士学位授予单位为目标，以创新强校为动力，解放思想、凝心聚力，突出重点、守正创新，着力在规模效益、内涵质量、人才培养、教师团队、专业建设、特色文化、社会服务等方面有更大、更新的突破，努力把学校建设成特色鲜明的财经类高

水平应用型大学，为区域经济社会发展做出积极贡献。

二、办学定位

学校坚持社会主义办学方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实党的教育方针与政策，切实遵循高等教育发展规律和人才成长规律，围绕区域经济社会发展，确立符合学校实际的办学定位。

办学类型定位：地方性、应用型、国际化普通本科院校。

办学层次定位：以本科教育为主，积极推进研究生教育。

服务面向定位：立足珠三角，面向粤港澳大湾区，辐射全国，为地方和区域经济社会发展服务。

学校发展目标定位：创建特色鲜明的财经类高水平应用型大学。

学科专业发展定位：以社会需求为导向，以管理学、经济学为主，实现经济学、教育学、文学、工学、管理学、艺术学等多学科专业协调发展。

人才培养目标定位：培养德智体美劳全面发展，具备扎实的专业知识、突出的实践能力，富有家国情怀、创新精神、人文素养、国际视野的适应地方和区域经济社会发展需要的高素质应用型人才。

三、发展目标

(一) 总体目标

——创建特色鲜明的财经类高水平应用型大学

（二）阶段目标

——确保通过本科教学工作合格评估

全面对标合格评估指标体系的一级指标、二级指标和主要观测点，高质量做好迎评促建各项工作，确保评估指标全面达标。

——力争具备新增硕士学位授予单位基本条件

以申报硕士学位授予单位为目标，在获批硕士学位授予立项建设单位的基础上，进一步加强学科队伍、科学研究、社会服务等内涵建设，力争具备新增硕士学位授予单位基本条件，为创建特色鲜明的财经类高水平应用型大学奠定基础。

——人才培养工作成效凸显

牢固确立人才培养在学校工作中的中心地位，以一流专业建设为引领，一流课程建设为抓手，打造一流平台，促进应用型人才培养模式的改革与创新，强化三全育人、五育并举，进一步完善多元化、个性化、高水平的人才培养体系，全面提升应用型人才培养质量。优化专业结构，本科专业总数达到 30 个左右；争取获得省级一流专业建设点 2-3 个，突破国家级一流本科专业建设点；争取建成省级一流课程 15-20 门，国家级一流课程实现突破；省级教学成果奖获得突破。

——建成高水平应用型师资队伍

加大人才内培外引力度，鼓励教师晋升高级职称，争取高级职称的教师占比 30%以上，硕士以上学位教师占比 90%以上。鼓励青年教师攻读博士学位，争取具有博士学位的教师比例逐年提

升。

——办学规模达到合理高效

根据学校发展实际情况，适当控制全日制在校生规模，实现办学合理高效。

第三篇 任务与举措

一、人才培养与教学改革

落实立德树人根本任务，以人才培养为核心，遵循学校办学定位，坚持学生中心、产出导向、持续改进的质量保障机制，统筹推进教学改革，加强内涵建设，创新人才培养模式，提高人才培养质量。

（一）优化布局，开展优势特色专业建设

一是以“新工科、新文科”建设为牵引，布局一批与社会、区域、行业需求契合度高、具有区域特色、行业特色的专业。试点推进工科与经管、工科与艺术等交叉融合，在交叉融合中凝练增设新专业。梳理完善专业建设规划，建立专业设置预警和退出机制。二是贯彻 OBE 理念，突出产出导向的人才培养和区域经济社会发展的适应度，推进产教融合、专创融合，将专业认证理念贯穿到应用型专业建设中，有重点地启动部分专业开展工程教育或国际商科专业认证对标建设。三是加快提升一流专业建设水平，通过重点投入、重点建设、精心打造，建设一批具有示范和辐射作用的优势特色专业，构建学校专业建设的制高点，带动学校专业整体水平的全面提升。“十四五”期间，本科专业数量增

加至 30 个左右，建设校级一流专业 8-12 个，争取获得省级一流专业建设点 2-3 个，突破国家级一流本科专业建设点。

（二）谋划发展，探索人才培养模式改革

一是修订人才培养方案，完善“平台+模块”的课程体系，统筹协调思想政治理论课、专业课、通识课、双创课平台课程间的递进与衔接关系，促进学生德智体美劳“五育”并举的全面发展。二是突出应用型办学定位，推动“以学生为中心”的人才培养模式改革，建立更加开放多元的人才培养新机制，以优势学科专业为基础，开设专项人才培养实验班，深化产教融合育人模式改革，促进行业、企业参与人才培养全过程，探索校企协同育人“3+1”应用型人才培养模式。三是大力支持复合型人才培养，推动双创教育融入人才培养全过程，促进学生全面发展个性成长，为学有余力的学生提供各类辅修专业、学位的学习机会。

（三）对标一流，提升本科人才培养质量

一是对标“金课”建设“两性一度”标准，以“一平三端”“广工商网校”平台为依托，融入新产业、新业态、新技术、新模式，建设线上、线下、线上线下混合以及产教融合、专创融合等一批支撑应用型人才培养目标的一流课程。“十四五”期间，校级一流课程总数达到 100 门左右；争取建成省级一流课程 15-20 门，国家级一流课程实现突破；立项建设校级课程思政示范课程 20 门左右、课程思政示范课堂 50 个左右、课程思政示范团队 15 个左右；出版应用型特色教材 30 部以上。二是注重信息

技术与教学过程融合,推进智慧教室建设与运用,推广翻转课堂、混合式教学。三是加强学习过程管理,健全知识与能力考核并重、终结性考核与形成性考核相结合的多元化学业考核评价体系。四是优化实践教学管理体系,强化毕业论文(设计)选题、开题、答辩等环节的全过程管理,开展论文抽检工作;加强实习过程管理与实习质量监控,规范实践教学环节档案常态化管理。五是逐步构建校级、省级、国家级三级创新创业体系和学科竞赛体系,争取获得国家级“互联网+”大学生创新创业比赛奖项。“十四五”期间,力争获学科竞赛国家级、省级奖励800项以上,获批省级及以上大学生双创训练计划项目立项100项以上。六是重视教学改革和教学研究,培育、凝练教学改革成果,力争实现省级教学成果奖零的突破。

(四) 规范管理, 推进继续教育有序发展

一是构建可持续发展管理模式和运行机制,探索继续教育新发展路径,合理、有效地利用学校资源举办“服务地方、办学规范、规模适度、特色鲜明”的继续教育。二是运用大数据、人工智能等技术手段,发挥“广工商网校”线上学习平台,推进继续教育“课程超市”和24小时“线上学堂”,加强继续教育教学、学习在线常态监测。三是创新继续教育管理方式,运用数字化平台加强招生、教学、考试、学籍、证书、收费等各环节的全流程管理。四是推进精品培训项目,打造品质培训新品牌,推动学历与非学历教育协调发展,服务区域经济发展。

二、产教融合与协同育人

突出产业需求导向，聚焦建立健全产教融合、校企协同育人模式，通过健全工作机制、强化平台共建、优化人才培养、助力产业发展，不断提升应用型人才培养质量。

（一）强化管理，推动产教融合机制改革

一是与行业协会企业成立校级产教融合工作领导小组，相应的学院成立产教融合领导小组、执行机构、理事会，开展专业建设和人才培养的研究、咨询、评价和服务工作。二是推行产教融合考核制度，以体制机制改革作为工作指挥棒，构建产业链与产业链对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的协同育人机制，大力推动应用型课程体系和专业人才培养模式改革及全校产教融合一体化机制改革。

（二）突出重点，强化产业学院建设核心

一是突出产业学院建设在产教融合工作中的核心地位，完善产业学院的管理与考核制度，通过产教融合工作领导小组专题会议、专家讲座、师生分享会等活动，深刻领会新时代产学研合作教育的内涵，助推学校形成产教融合“全校覆盖、全员参与、全体同步”的工作格局。二是实施一批“示范型”产业学院建设工程，协助各二级学院成立校企技术（产业）研究中心、共建名师（大师）工作室；争取将粤港澳大湾区智慧冷链产业学院建设成为省级示范性产业学院，校企协同建设 8 个左右校级产业学院，实现本科专业产教深度融合的全覆盖。以产业学院建设

为载体，为企业开设专题讲座（培训）20-30场次；为企业撰写咨询报告、策划方案等10~20项。

（三）深度融合，校政行企协同育人增效

“走出去，请进来”，进一步加强校政行企深度融合，为学校协同育人提质增效。一是协同做好人才培养模式改革，建设应用型课程体系校企协同育人特色项目6-10项；编写产学合作系列实践教材（讲义）9-13本；校企联合开发课程10-20门；为学生开设讲座50-80场次。二是新增校外实践教学基地20-30家，深度合作的校外实践教学基地200家左右。三是校企共同举办各类专业技能大赛15-30场次；组织开展企业家进学校访谈系列活动10-20场次。

三、质量保障与评价体系

提高全员质量责任意识，完善“学生中心、产出导向、持续改进”的质量保障机制，把握好人才培养各环节的质量关，不断健全和完善教学质量保障体系，推动学校整体育人水平不断提升。

（一）明确责任，确保教学过程正常运行

一是进一步完善学校教学质量保障工作组织机构，建设“管办评分离”、权责到人的教学质量保障与评估体系，推进“校-院-专业”三级教学质量保证体系建设，实行校院两级教学督导制。二是加强规范保障，对现有教学质量保障项目、各教学环节质量标准以及相关管理制度进行修订、完善和扩

充，使质量保障工作有据可依，有章可循；加强条件保障，保证教学经费投入，优化教育教学条件，确保学校资源优先本科配置；加强师资保障，强化教师教学主体责任，完善教师教学激励机制；加强过程保障，严格各教学环节质量控制。

（二）加强监控，及时掌控处理教学动态

一是深入实施教学常态监控“三检三查”制度，深入实施全员听课制度，落实校院二级、专兼结合、校内外结合的专家督导制度。二是发挥学生信息员的作用，完善“多元主体、多样化评价指标”为核心的四位一体的教师教学质量评价体系。

（三）持续改进，优化教学质量管理体系

一是全面深入开展教师课堂教学质量、试卷、毕业论文（设计）等专项评估，推进开展课程评估、专业评估、二级学院本科教学工作状态评估等督导监测评估，发布学校本科教学基本状态数据分析报告和本科教学质量报告，强化外部质量保障体系建设，积极开展第三方评估。二是加强教师教学质量队伍、校院两级督导队伍和学生信息员队伍建设，搭建教学信息反馈渠道，完善质量持续改进，优化质量管理闭环，进一步提高学校教育教学质量。

四、学科建设与科学研究

以硕士学位授予单位的要求为目标，以重点学科和硕士专业学位点培育建设、协同创新育人为支撑，以服务人才培养和地方

经济建设为依托，加强顶层设计，优化学科布局，着力内涵建设，挖掘学科发展潜力与特色，改革学科发展机制，组建科研团队，提升科学研究水平，以丰硕的成果支撑申硕工作。

（一）优化布局，推进学科建设再上新台阶

一是持续推进建设国际贸易学、物流管理两个广东省特色重点学科，建强科研团队，推进科研平台内涵建设，提升学科的创新示范引领作用，催生科研成果的产出。立项建设 10-20 个校级研究所（中心、基地），力争获批 1-3 个广东省普通高校重点实验室、广东省普通高校工程技术研究（开发）中心、广东省普通高校人文社科重点研究基地等重点科研平台。二是激发学科建设内生动力，凝练学科方向，构建结构合理、协同发展、特色优势明显的学科体系。立项建设 6-8 个校级重点学科，培育新的学科增长点，争取在新一轮省级（特色）重点学科遴选中获批 1-2 个重点（特色重点、重点培育）学科。三是逐步建立学科发展动态调整机制，强化学科建设责任落实机制，探索根据学科建设成效优化资源供给，实现动态跟踪、动态考核、动态调整全过程监管。

（二）对标对表，聚焦聚力推进专业学位

按照统一领导、深入谋划、精心准备、协同发力的工作思路，统筹推进申硕工作。一是在获批硕士学位授予立项建设单位的基础上，力争具备新增硕士学位授予单位基本条件。抢抓 2026 年申报窗口期，对标对表，补齐短板，突显优势，确保授权单位专任教师博士占比、硕士占比、生师比、生均经费收入、近 5 年师

均年科研经费等核心指标均达标。二是集中资源，培育 3-4 个具有较好学科基础、符合国家或区域产业发展需求的学科申报硕士专业学位授权点。凝练学科方向，引进或培养学科（方向）带头人 15-20 人，组建 15-20 个学科团队。三是以首批申硕学科为导向，持续与省内外高水平高校联合培养相关方向硕士研究生，遴选和锤炼导师队伍，丰富研究生培养经验。力争与 3-5 所高校采取“院-院”“校-校”方式联合培养研究生，新增硕士研究生导师 30-50 名，以第一导师、第二导师指导研究生 10-20 名。

（三）提质增量，持续提升科学水平

一是推进科研管理体制改革。适应国家科技体制改革和政策变化，结合学校实际，积极探索科研组织管理模式，及时修订科研管理制度，构建适应外部环境变化、符合学校学科发展需求、激发队伍活力的科研管理体系，利用政策杠杆驱动，全方位调动广大教师参与科研、推动创新的内生动力。二是开展有组织的科研。加强国家级项目申报组织，把好动员策划关、选题指导关、申报预审关、研究关、结题关；加强研究过程管理，落实项目中期检查和结项制度；培育产出一批高水平科研成果，项目、论文、专著、专利等量质齐升，助力申硕。“十四五”期间，获批国家自然科学基金依托单位资格，力争在广东省自然科学基金、国家自然科学基金项目实现零的突破；力争获批 2-5 项国家社科基金、教育部人文社科项目；在 SCI、EI、SSCI、CSSCI 等期刊发表高水平论文 100-200 篇；申请发明专利等知识产权 10-50 项；

咨政报告、知识产权等科研成果转化 10-50 项。三是加强学术交流。进一步联系与对接省内科研团体，争取成立广州工商学院社会科学界联合会。

五、师资队伍建设与培养

为实现师资队伍的不断增值赋能，优化其规模与结构，努力打造一支师德高尚、素质优良、结构合理的师资队伍，以人事管理制度创新为动力激发队伍活力，坚持引进与培养并重、个体发展与团队建设相结合、业务能力与思想品德相结合的原则，推动教师队伍、管理队伍、教辅队伍的协调发展，进而促进学校高质量发展。

（一）师德引领，健全人才评价激励机制

一是加强师德师风建设。全面落实新时代高校教师职业行为准则，不断完善师德考核评价体系，坚持师德第一标准，在人才引进、评优奖励、职称评审、职务晋升、岗位聘用等各项工作中严格实行师德“一票否决制”，推动师德师风建设常态化、长效化。二是深化聘用制度改革，建立以岗位职责为基础、以能力素质为核心、以业绩贡献为导向的评价机制。引入激励机制，实行公开竞聘、择优选聘，确保教师队伍质量；改革与完善考核制度，突出“师德”和“实绩”考核，将考核结果作为教师职称评聘、工薪定级、奖惩和晋升的依据；深化分配制度改革，贯彻绩效优先、兼顾公平的原则，按贡献和业绩定薪定酬，激发教师的工作积极性。

(二) 引育并举，不断优化教师队伍结构

建设一支素质优良、结构合理的教师队伍。一是加快以学科建设为龙头的引才计划，争取每年引进若干名高水平教师，同时以育为主，每年培养约 50-80 名教师晋升高级职称。二是加大青年后备人才培养，实施教师学历提升工程，鼓励教师攻读国内外的博士学位；到 2025 年，力争具有硕士以上学位的专任教师占自有专任教师的比例不低于 95%，争取逐年提升博士学位教师的比例。三是提高专任教师中具有非高校教师系列职称或具有行业、企业工作经验的“双师双能型”教师的人数，到 2025 年，“双师双能型”教师人数争取达到 500 人以上。

(三) 精准培养，实施教师人才托举机制

落实终身学习理念，统筹学校、学院、专业三级教师队伍培养工作，构建符合学科专业特点的教师终身学习体系。一是加强教师发展中心内涵建设，加大青年教师培养培训力度，推动教师培训常态化。强化骨干教师教学创新、青年教师教学技能、德育教师立德树人等方面的专项培训。二是搭建培养提升平台，大力提升青年教师的教学能力和水平。“十四五”期间，培养和遴选 8-10 名校级教学名师，建设 20 个校级课程教研室。三是建立青年人才托举机制，五年培养青年教师晋升副高级职称 300 人左右，晋升教授职称 20 人左右。为了拓展骨干教师与国内相关领域的交流与互动，每年选拔 10 名左右骨干教师到国内重点高校开展为期一年的访学。

六、国际交流与合作办学

积极融入和服务国家战略，创新合作交流途径与模式，共享优质国际化办学资源，推进“资源共建、协同创新、多元育人”国际化特色育人办学。

(一) 多措并举，推进师资队伍的国际化

一是开展海外英才招聘，选拔海外具有突出创新潜力的中青年高层次人才、优秀博士来我校任教，引进具有留学背景教师 100 名，聘请外教 30 名。二是鼓励本校教师赴境外知名院校留学深造，提升教师队伍的国际化水平。三是完善国际化发展服务体系，建设好学校语言培训中心和留学服务中心，畅通师生参加国际交流活动的服务渠道。

(二) 搭建平台，加强师生国际学术交流

一是主办（承办）相关国际学术会议，资助优秀的师生参加国际学术交流活动。二是邀请国际知名学者、专家作为主讲嘉宾，为全校师生作学术报告，促进了解相关学科专业国际发展前沿，提升学校学术氛围和扩大学术影响力。

(三) 创新机制，稳步推进中外合作办学

一是申报中外合作办学机构（项目）。持续引进国外优质教育资源，扩大国际交流与合作，争取成功申报 1 个中外合作办学机构以及申报 1-2 个中外合作办学项目，推动学校对外开放合作高质量、内涵式发展。二是广泛开展多层次、多专业的联合培养。开展与国（境）外优质大学“多层次多专业”学分互认项目，选

派学生赴境外参加游学、社会实践项目或短期实习。

七、校园文化与特色品牌

强化思想政治引领，凝练“以德为行 以学为上”的人才培养理念，深入开展“进课堂、进图书馆、进实验室、进体育场馆、进社会”的“五进”教育实践活动，加强校园文化特色精品项目建设，夯实育人功能。

（一）以文励人，强化学生理想信念教育

一是落实“立德树人”根本任务，在校园文化建设中融入思政教育，严抓意识形态工作，积极传播正能量，强化学生理想信念教育，更新理想信念教育理念，确保校园政治安全。二是发挥校园文化活动的思想引领功能，以重大节日、纪念日为契机，弘扬时代主旋律。依托主题教育实践活动、灯塔学习会、青年大学习、主题团日和学术科技季、文体艺术季两大校园特色文化品牌活动，正确引领和鼓舞学生健康成长成才。三是通过思政第一课、开学第一课、书记校长上党课等形式挖掘爱国奉献精神内涵和学校文化底蕴，树立文化自信，增强学生爱校荣校意识和家国情怀。

（二）以文育人，践行“五进”夯实育人途径

深化“三全育人”综合改革，聚焦“德智体美劳”，创新内容、方法与载体，夯实育人途径。一是以学风建设活动、学术视野系列讲座、学术科技季、文体艺术季、大学生暑假社会实践、“挑战杯”创业比赛、“互联网+”创新创业大赛、攀登计划等活动，搭建各类实践基地和育人平台，开展富有时代感、具有校园

色彩、师生参与性强、符合现代传播特点的校园文化活动。二是推进“德学五进”网络文化工作室建设，打造融媒体中心学生团队，参与高校思想政治工作网、易班网和中国大学生在线共建，拓宽校园文化传播渠道，优化线上创新服务平台，丰富以文育人工作的内涵和外延。三是在师生群体中开展以校训、校徽、校歌、办学理念、校门牌匾、石刻雕像等核心文化符号的内涵挖掘，全面构建以形象标识、校园石刻、路名牌、校园指引标识、校园3D地图等为代表的校园文化载体，形成具有学校文化符号的视觉识别系统。

（三）以文化人，构筑“德学”特色育人场域

总结凝练、传承发展学校“德学”育人理念，围绕形象、载体、氛围、情感、仪式、使命等关键要素，根植德学修养的培育，打造以文化人的特色育人场域。一是坚持把扩大育人资源覆盖面作为重要指向，努力构建起“十大”育人体系同心圆，持续推进“一站式”学生社区综合管理模式建设，将学生社区打造成为学生党建前沿阵地、“三全育人”实践园地、平安校园样板高地。二是以“三全育人”为导向，重点建设省级“德学五进”辅导员工作室，培育建设一批校级辅导员工作室和学生工作精品项目，夯实文化育人力量。三是发挥特色场馆育人作用。充分利用学校新时代党员讲习所、校史馆、名经济学家展馆、德学展厅和思政馆场所的文化育人作用。

八、基础设施与公共服务

坚持围绕人才培养中心，进一步完善校园功能布局，加快智慧校园和安全校园建设，为学校建设发展提供强有力的保障和支持。

(一) 健全机制，提高实验室管理水平

一是建立开设专业数、在校生数、年增长量并轨考核量化的建设经费保障机制，侧重专业认证和硕士点专业申请投入，强化实验室建设需求与资金投入的科学配置，防止出现建设随意性、重复性以及仪器设备利用率低等问题。二是充分利用实验室管理系统的数据分析，建立健全学校实验室课余开放机制，加大实验室课余开放力度，扩大实验室受益面，提高实验室利用率。三是持续优化实验室管理队伍结构，提高技术保障队伍的专业对口率，具有实验或相关专业技术研究系列的中、高级职称人员占比争取不低于 50%。

(二) 技术赋能，助力学校智慧教育升级

一是优化校园弱电管道网，升级核心骨干设备，持续扩大校园网络出口带宽，建成“万兆主干、千兆到桌面”的校园网，确保校园网全覆盖；部署校园网入侵防御体系，建设数据中心信息运行安全监控系统，提高网络信息安全保障能力和水平。二是促进信息技术与教育教学有机融合，建设一批智慧教室、智慧实验室、虚拟仿真实验室；建设校本教学资源平台，进一步提高数字教学资源利用率。三是搭建校级全量共享数据中心和数据集市基

础平台，提升全校数据分析与应用能力，优化资源配置，实现计算、存储、网络资源按需分配、统一调试、管理，打造具有科学性、前瞻性和时代特征、兼容并蓄、可持续发展的跨专业综合实践教学基地。四是推进图书馆数字化建设，确保新增电子图书资源不少于 10 万册，新增数字资源数据库不少于 10 个，新增电子期刊不少于 10 万册，新增音视频时长不少于 2 万小时。

（三）多措并举，创建和谐优质育人环境

一是全面推动创建省级“绿色学校”，提升绿色校园建设水平；综合集成各类节水措施，强化用水过程管理，建设“节水型高校”；开展健康教育、健康服务、卫生防疫、体育健身等健康校园活动，构建“校-院-班级”三级工作体系，推进创建“健康学校”。二是开展“创建平安校园”活动，维护学校正常的教学、科研和生活秩序，保障师生安全，为学校发展提供平安、和谐的人文环境。三是充分利用校园网、校园广播、微信、微博等媒介，开展防火、防震、防溺水、防诈骗等多类型的安全、法治宣传教育活动。四是全面落实消防安全主体责任，构建“全覆盖，无盲区”的消防安全网格化管理体系。五是建立、健全各类突发事件应急方案，进一步完善突发事件快速响应和应急处置机制。切实落实“四个第一时间”工作机制。

九、党旗领航奋进新时代

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强师生“四个意识”，坚定“四个自信”，深刻把握“两个维护”的极端

重要性，把思想和行动统一到国家发展改革和学校事业进步中，以高质量党建引领学校高质量发展。

（一）党建引领，筑牢建设发展组织保障

一是发挥政治核心作用。强化理论武装，加强学习凝聚共识。强化党委书记抓党建第一责任，落实领导干部“一岗双责”和党政联席会，严格执行“三重一大”决策制度。落实全面从严治党主体责任和意识形态工作责任制，提高把握方向、把握大势、把握全局的能力，辨别政治是非、保持政治定力、驾驭政治局面、防范政治风险的能力，优化校园政治生态。二是优化内部治理效能。充分发挥基层党组织在学校内部治理中的领导作用，优化党组织设置，不断完善治理体系与治理实践，把党建工作融入中心工作，实现党建工作与中心工作互促共进。三是形成品牌矩阵效应。持续推进党建示范创建和质量创优工作，在国家级层面实现零的突破。推进党员“先锋工程”，打造成为服务地方经济社会发展的战略力量。

（二）拓宽视域，聚焦党建思政融合发展

一是全面推进“三全育人”综合改革。构建“思政培根、专业夯基、实践强能”三大路径协同模式；实施“辅导员素质能力提升工程”，打造一支信仰坚定、理论功底扎实、数量充足、结构优化的高素质专兼职思政工作队伍。二是合力建设思政教学“大课堂”。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，优先重点建设“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概

论”等课程，推动思政课程与课程思政交相呼应、同频共振、同向同行。三是创新平台育人思路。开发线上平台，扩展党员教育“云服务”，推进基层党建传统优势与信息技术深度融合。提升党建与思政科学的研究水平，打造学校党建思政工作品牌群。

（三）凝心聚力，广泛汇聚统战群团力量

一是加强工会履职能力建设。改善教代会审议机制、提案办理机制，改进教职工广泛参与的民主管理和监督机制，打造健康文明、昂扬向上的教职工文化，提升教职工获得感和幸福感。二是巩固统战同心工程。完善大统战工作格局，加强党外知识分子思想政治引领、队伍建设、和议政献言的总体谋划，充分发挥民主党派和无党派人士参政议政、民主监督作用，打造“同心”品牌，推进“同心”实践。三是助力青年成长成才。充分发挥共青团在学校学生思想政治工作中的作用，深化共青团工作的改革，发挥社团的育人作用，指导共青团履行引领凝聚青年、组织动员青年、联系服务青年的基本职责，用情培育“有担当”的青年。

第四篇 实施与保障

一、制度保障

（一）依法治校，健全制度管理规范有序

把依法治校作为学校治理的基本理念和基本方式，融入、贯穿学校工作全过程，以法治思维和法治方式引领，推动和保障学校改革和发展。以《广州工商学院章程》为核心，推进规章制度的废改立释，形成完备周全的校内规章制度体系。不断完善学校

依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代化大学管理制度。通过制度建设，完善学校内部治理结构，推进校务公开，倡导民主管理，激发师生参与学校管理的积极性。加强法治机构和队伍建设，健全法律顾问制度。完善依法决策机制，坚持“公众参与、专家论证、风险评估、合法性审查、集体讨论决定”的重大决策必经程序。严格遵循现代大学管理制度的法治程序，形成领导依法决策、管理部门依法行政、教师依法从教的良好秩序和环境。严格执行校内干部选拔任用、人事管理、教学质量保障、科研管理等制度，保障学校各项工作科学、规范、有序推进。

（二）统筹协调，明确职责提高服务能力

不断完善董事会领导、校长治校、民主治理的现代大学管理制度。进一步厘清机关部门职能，划清权责边界，提高管理效能，构建分工合理、权责一致、决策科学、执行有力、监督有效的内部管理体制，挖掘二级学院教学、科研和管理潜力，切实提升科学决策、民主决策水平。稳步推进校院两级管理，充分调动二级学院的积极性、主动性和创造性，鼓励和支持二级学院按照学校总体规划的要求，找准目标，自主探索、自主创新、提高水平、办出特色。不断改进机关作风，实现从管理型机关向服务型机关转变，形成职能部门为教学科研服务、管理人员为师生服务的“大服务”格局。实施分层管理、考核管理和奖惩管理，保证“十四五”规划顺利实施。

(三) 合理规划，严格考核确保目标实现

建立由总体规划、专项规划、学院(部)规划构成的学校“十四五”发展规划体系，用规划的总体目标与发展思路有效指导学校各部门、各方面的工作，强化检查、监督、指导、评估。学校对规划目标任务进行分解，制定路线图和时间表，明确每个目标的负责校领导和执行部门。各职能部门根据学校的核心指标，制定对二级学院(部)的具体工作目标和相关支持政策。二级学院(部)根据学校的目标任务，提出自身的建设目标和核心指标。建立“十四五”规划工作检查与评估机制，坚持将发展规划的落实和学校年度工作要点制定相结合，将规划执行情况和各级领导班子、领导干部年度目标任务考核相结合，确保目标任务的落实。组织开展规划执行情况的中期检查和跟踪分析工作，及时掌握规划执行情况进度、发现问题，并开展专项研究，适时调整，提出措施，破解难题，确保取得成效。

二、资源保障

(一) 加大投入，突出重点确保事业发展

“十四五”是学校发展的重要时期，我们要抓住机遇，顺势而上，加大教育经费的投入，加快学校的建设步伐。认真做好教育经费的筹措、预决算及使用规划，在保证教学日常运行经费达标并提高效益的前提下，有计划、有重点地加大经费投入，加大重点学科、一流专业建设投入的力度，建设一批标志性的基础工程和对学校产生重大影响的项目。

(二) 拓宽渠道，寻求支持弥补资金不足

积极寻求各级政府、相关部门的政策支持，解决教学设施建设、学科专业发展、教学改革和人才培养实践资金、设备短缺的问题。进一步发挥校友捐资助学的作用，寻求校友支持。勤俭办学，开源节流，减少浪费，提高经费使用效益。

(三) 尊重人才，提高待遇稳定师资队伍

设立各类专项资金，培养和选拔学科带头人、学术带头人及中青年学术骨干；加大横向项目扶持力度，提高面向企业的授权专利数量；提高教师工资福利待遇，不断改善教师的工作条件和生活环境；协助办理“广州市人才绿卡”、“花都区人才绿卡”，解决教师购房、子女入学等困难，为吸引优秀人才创造有利条件。

结束语

凝心聚力担使命，奋楫扬帆启新程。广州工商学院将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、融入新发展格局，扬帆起航，准确识变、科学应变、主动求变，利用一切可以利用的资源，以更加执着的奋斗精神紧抓机遇、开拓创新，谱写广州工商学院新的发展篇章。

广州工商学院“十四五”教师队伍建设规划 (修订)(2021-2025年)

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，落实全国教育大会和《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《中共广东省委广东省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》《广东省教育人才发展“十四五”规划》，进一步加强教师队伍建设，现根据国家、省和学校的发展规划，特修订我校“十四五”教师队伍建设规划(2021-2025年)。

一、教师队伍建设的指导思想

在“十四五”教师队伍建设规划中，学校深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作，不忘初心，牢记使命，认真贯彻党的教育方针、政策，秉承“正德厚生，励志修能”的校训，践行“以德为行 以学为上”的人才培养理念，坚持“以质立校，以生为本，突出特色，崇尚创新”

的办学理念，以提高师德素养和业务能力为核心，以培养专业负责人、以及中青年骨干教师为重点，大力加强教师队伍建设，为实现学校发展规划提出的建设目标而提供有力的人力资源保障。

二、教师队伍建设基础与形势

（一）教师队伍建设发展基础

经过“十三五”期间的努力，学校教师队伍建设取得了显著的成效。

一是教师队伍数量充足。学校持续深化“人才强校战略”，坚持引育并举，建成一支适应本科教学的师资队伍。截止 2020 年 9 月，学校现有自有专任教师为 890 人，聘请外聘教师为 623 人，折合外聘教师数为 550.5 人，折算后专任教师总数为 1440.5 人，按折合学生数 27863.7 人计算，生师比为 19.34: 1。自有专任教师数量占折算后专任教师总数比例为 61.8%。

二是教师队伍结构合理。截止 2020 年 9 月，副高职称以上教师 187 人（其中正高级 73 人，副高级 114 人），副高及以上职称教师占自有专任教师总数的 21.02%；“双师双能型”教师 326 人，占自有专任教师总数的 36.63%；硕士及以上人员 712 人（其中博士 32 人，硕士 680 人），具有硕士及以上学位的教师占自有专任教师总数的 80.00%。通过大幅度提高博士毕业教师的薪酬待遇，“十三五”期间共招聘了 23 位中青年博士加入教师队伍。因此，教师队伍的职称结构、学历结构、年龄结构都有了显著改善。

三是教师培养成绩斐然。学校实施教师人才培养工程成效显著。“十三五”每年选拔 10 位青年骨干教师进行重点培养，五年共培养 53 位教师晋升副高级职称，其中有 23 位是青年骨干教师重点培养对象。学校注意从社会行业、企业中引进具有丰富实践履历的高素质人才充实教师队伍，“十三五”期间从社会行业、企业共引进 220 名硕士加入教师队伍；有计划组织安排专任教师到行业、企业顶岗实践培训，每年寒假、暑假参加顶岗实践的专任教师达到 300 余人次。专任教师队伍中，现有“双师双能型”教师共 326 人，占自有专任教师总数的比例为 36.63%。“十三五”以来，学校共立项培养资助了市场营销专业教学团队、会计专业教学团队、商务英语专业教学团队、工商管理应用型教学团队等 4 个优秀教学团队。

四是师德师风表现优良。教师职业道德素质和业务素质不断提升。多年来，通过认真深入开展师德教育，树立良好“校风”、“教风”，评选“师德优秀教师”和推荐参评省级“南粤优秀教师”、广东省民办教育优秀教师，开展教学法研讨、说课比赛、青年教师教学技能竞赛、岗前培训、专业进修等，教师的职业道德素质与业务技能水平得到了普遍提高。在“十三五”期间开展的“不忘初心，牢记使命”主题教育活动中，学校领导针对教师队伍建设召开了三场专题调研会，认真查找教师队伍建设存在的难点和突出问题，并有针对性地制订了整改提高措施。广大专任教师不忘初心，牢记使命，关爱学生，教书育人，积极为培养学

生做贡献。现有教职工党员 612 人，其中教师党员数 324 人，行政、教辅党员 276 人，返聘的离退休党员党籍转入我校的有 12 人，广大教师能做到教书育人，为人师表，党员骨干教师积极发挥其先锋模范作用。

五是教师队伍相对稳定。教师队伍管理制度建设逐步健全。学校“十三五”期间先后制定出台了《关于提高部分教师工资待遇的通知》(广工商院发〔2017〕148 号)、《关于退休全职返聘的高级职称教师发放二次退休待遇的暂行规定》(广工商院发〔2018〕174 号)、《广州工商学院招聘博士毕业教师管理办法》(广工商院发〔2019〕98 号)、《广州工商学院教师职业行为负面清单及师德失范行为处理办法》(广工商院发〔2019〕104 号)等文件，依法治教，规范管理，突出激励，奖惩结合。一直以来，学校坚持以人为本，实行“事业留人、感情留人、待遇留人”的用人原则，营造和谐办学的人文环境，按照“每年一小步，永远不停步”的工作思路，教师工资福利逐年有所提高，教师队伍较为稳定。

(二) 教师队伍建设存在不足

教师队伍建设工作取得了一定的成效，但离学校创新发展的要求还存在一定差距。一是师德素质建设仍需进一步加强；二是为学校申报硕士学位授予单位提供教师保障，需要进一步增加具有博士学历的自有专任教师数量；三是高级职称教师队伍平均年龄偏高，学校自己培养的年轻高级职称教师人数偏少；四是青年

教师比例大，新入职的青年教师需要加强教学能力培养；五是知名、高水平的学术与学科领军人才、带头人还有所欠缺。

三、教师队伍的建设目标

（一）多管齐下，着力解决教师队伍数量

2020 年 9 月，我校自有专任教师 890 人。未来五年，着力建设一支适应应用型本科教学需要的教师队伍，在数量上争取达到生师比不高于 19.5: 1。到 2023 年，按全日制在校生 28500 人测算，专任教师总数约 1500 人；到 2025 年，按全日制在校生 28000 人测算，生师比按 17: 1，专任教师总数将稳定在 1650 人左右。

（二）引育并举，不断优化教师队伍结构

在职称结构方面，截止 2020 年 9 月，副高职称以上教师 187 人（其中正高级 73 人，副高级 114 人），副高及以上职称教师占自有专任教师总数的 21.02%，其中绝大多数都为退休返聘的高级职称教师。到 2023 年，经过优化调整，逐步减少退休返聘的高级职称教师的聘用人数，大力培养自有专任教师晋升高一级职称，在这个基础上，具有副高级专业技术职务以上的专任教师人数占专任教师总数的比例争取达到 19% 以上；到 2025 年，具有副高级专业技术职务以上的专任教师人数占专任教师总数的比例争取达到 30% 以上。

在学历结构方面，2020 年，硕士及以上人员 712 人（其中博士 32 人，硕士 680 人），具有硕士及以上学位的教师占自有专任教师总数的 80.00%。到 2023 年，自有专任教师中具有硕士及

博士学位的教师数占比达到 95%以上；到 2025 年，自有专任教师中具有硕士及博士学位的教师数占比达到 96%以上。

在“双师”结构的教师队伍建设方面，专任教师中具有行业、企业经历的“双师双能型”教师人数逐年增长，2020 年为 326 人，2023 年争取达到 420 人；2025 年争取达到 500 人以上。

（三）榜样示范，遴选教学名师教学团队

继续实施教师学历提升工程，青年教师导师制工程，完善应用型本科教学名师和优秀教学团队遴选、建设和奖励机制。5 年内，遴选 10-20 名校级教学名师；建设 6 个校级优秀教学团队。

（四）选优扶强，培育硕士专业学位团队

坚持“以单项冠军创品牌”的思路，依托物流管理、国际贸易两个省级特色学科和其他校级重点学科建设，着力打造硕士专业学位培育点教师团队。

四、教师队伍建设的实施内容

（一）实施双高层次人才培育计划

以实施“创新强校工程”为抓手，坚持内部培养和外部引进相结合的原则，创新符合民办应用型本科院校校情的人才引进和培养机制，引进和培养一批专业带头人、高级职称教师、优秀博士，着力优化教师队伍的职称结构和学历结构。

（二）落实青年教师分类培养计划

以“服务教师教学，促进教师发展”为宗旨，秉承“反思、分享、创新、提高”的理念，搭建教师教学发展平台，开展教师培训、教学咨询、教学交流、推进教学组织建设等。

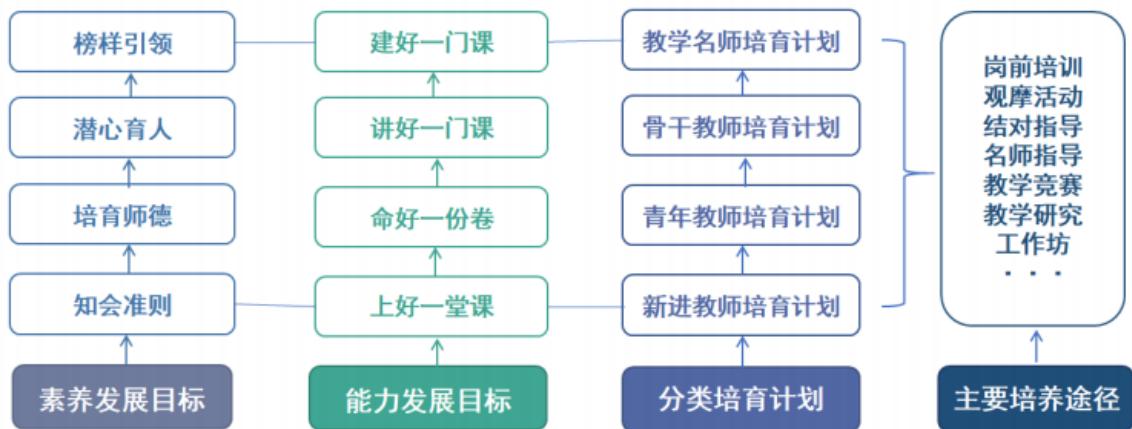


图 1 教师教学培养培训进阶发展体系

引导教师成为“四有”好老师，助力学校高质量发展。构建实体智慧空间、泛在学习平台、文化环境氛围、改革孵化服务、指导教师团队等支撑资源与平台，通过岗前培训、教学观摩、结对指导、名师指导、教学竞赛、教学研究、工作坊等主要项目，实施新进教师、青年教师、骨干教师、教学名师培养计划，促进教师教学发展。

（三）加强教学名师教学团队建设

学校将进一步完善教学名师和优秀教学团队遴选、建设和奖励机制，坚持高起点、高标准原则，大力培育校级教学名师和优秀教学团队。

（四）培育硕士专业学位教师团队

依托国际贸易学、物流管理两个省级特色重点学科和其他校级重点学科建设，着力打造国际商务，电子信息，工程管理，会计硕士专业学位培育点教师团队。结合硕士专业学位培育点建设，拟引进一批博士生导师、硕士生导师、优秀中青年博士，为申报硕士专业学位授权点打下坚实的人才基础。

五、建设资金预算及主要用途

计划安排 13250 万元，其中自筹经费 12250 万元，争取上级财政资助 1000 万元，主要用于落实教师队伍培训开支、科研资助、教学名师和教师团队建设、高层次人才培养和引进等方面。

六、组织实施及阶段进度安排

(一) 双高层次人才培育计划实施进度

实施高层次人才“双 300 工程”，力争“十四五”期间学校内部培养约 300 名中青年教师晋升副高级职称，另培养 50 位副教授晋升教授职称，同时，引进一批具有博士学位的中青年教师，并培养约 100 名自有专任教师获得博士学位，使博士毕业教师总人数达到 300 人以上。共计支出 1 亿元，主要用于给晋升高级职称教师发放职称津贴，给引进的中青年博士发放各类补贴、安家费和科研启动费的支出。

(二) 青年教师分类培养计划实施进度

专业教师中“双师双能型”教师人数逐年递增，争取 2023 年达到 420 人，到 2025 年达到 500 人以上；2021-2025 年，每年针对新进教师开展听课、观摩课培训，帮助新进教师持续提高教学基本功；每年针对青年教师开展以赛代培的系列青年教师教学竞赛，引导青年教师不断提升教育教学能力；每年选派至少 8 名青年骨干教师到国内外知名大学访学进修，支持他们尽快晋升高一级职称，提升他们的综合素质。共计支出 2000 万元，主要用于新进教师、青年教师、青年骨干教师的各项培养计划支出。

(三) 教学名师教学团队建设实施进度

2021年-2025年每年遴选2-5名校级教学名师;2021年-2025年每年立项建设1-3个校级优秀教学团队。共计支出250万元,主要用于校级教学名师和优秀教学团队的资助。

(四) 硕士学位教师团队建设实施进度

依托国际贸易学、物流管理两个省级特色重点学科和其他校级重点学科建设,着力打造国际商务,电子信息,工程管理,会计硕士专业学位培育点教师团队。拟投入1000万元,主要用于硕士专业学位培育点引进高水平教师。每个硕士专业学位培育点每年引进约5名博士,引进或培养3名高级职称教师,五年共引进博士生导师3-4人,硕士生导师6-10人,中青年博士20-30人,为申报硕士专业学位授权点建设打下坚实的基础。

七、队伍建设的预期效益分析

学校的发展关键靠教师。在“十四五”教师队伍建设期间,我校一方面是夯实教师队伍建设的基础,大力扭转过去那种主要依靠退休返聘高级职称教师的做法,主动适应教育发展的新形势、新要求,大批量招聘优秀博士、硕士补充到自有专任教师队伍,教师队伍的学历结构、职称结构、年龄结构都得到显著改善;另一方面,对教师队伍采取分类培养,通过采取新教师岗前培训、新教师教学基本功培训、青年教师以赛代培、骨干教师参加访学交流、专业负责人和专业教研室主任培训、教学名师和教学团队遴选培养等各种类型的培养计划,帮助一大批中青年教师晋升高一级职称,成长为各专业的业务骨干,为学校建成百年老校奠定人

力资源保障基础。

八、教师队伍建设的保障措施

（一）加强教师队伍建设组织领导

学校在“十三五”期间已成立教师队伍建设领导小组，负责全校的教师队伍建设工作，确保教师队伍建设各项目标、措施的落实。领导小组由学校主管领导和人事处、教务处、科研处、各院（部）主要负责人组成。办公室设在人事处，负责教师队伍建设的日常具体工作。今后工作中，我们要进一步明确责任分工，形成统一领导、部门联动、齐抓共管的工作格局，确保完成“十四五”教师队伍建设的工作任务。

（二）加大教师队伍建设资金投入

学校根据财力发展情况，不断增加教师薪酬待遇。在薪酬调整工作中，重点向博士、教授等高层次人才倾斜，不断提升我校待遇的吸引力。

（三）营造教师队伍建设良好氛围

随着越来越多的博士毕业教师加入我校的教师团队，教师面临的住房、小孩入学等困难不断增加。因此，我们要进一步加强人文关怀，不断改善教师的工作条件和生活环境，努力提高教师的工资福利待遇，通过优化教师过渡房政策等方式帮助教师尤其是青年教师解决住房困难问题，通过协助办理“广州市人才绿卡”、“花都区人才绿卡”等方式，解决教师的购房、子女入学等实际困难，让广大教师能够安居乐业、全身心投入到教学、科研工作中去。

广州工商学院“十四五”学科建设规划

(修订)(2021-2025年)

为进一步提升人才培养质量、科学研究水平和社会服务能力，全面推进学科内涵式发展，提升我校应用型学科发展水平，为具备新增硕士学位授予单位基本条件及建设特色鲜明的财经类高水平应用型大学提供有力的学科支撑和成果支持，根据国家《专业学位研究生教育发展方案（2020-2025）》、广东省《广东省教育发展“十四五”规划》以及《广州工商学院“十四五”发展规划》等文件精神，结合学校实际，制定本规划。

一、基础与形势

(一) 发展基础

“十三五”期间，学校以本科教学工作合格评估为契机，着力学科内涵建设，服务区域经济发展，在学科专业建设、队伍建设、人才培养、科学研究、服务地方等方面锐意改革，不断进取，取得了较好的成绩。

1. 学科平台建设成效初显。2016 年获批“国际贸易学”和“物流管理”两个省级特色重点学科，先后建设会计学(2015)、国际贸易学(2018)、物流管理(2018)、电子科学与技术(2018)、工商管理(2018)5 个校级重点学科；2019 年获批广东省创新团队项目。

2. 科研数量和质量获提升。“十三五”期间获批市厅级及以上科研项目 106 项，其中国家级项目 1 项，省部级项目 57 项。项目总经费累计 275.95 万元，科研投入累计 1778 万元。

3. 教师科研成果丰硕喜人。教师发表论文累计 4376 篇，其中核心期刊论文 167 篇，CNKI 统计数据显示，学校 2018 年和 2019 年论文发表总量连续两年位列广东民办本科院校第一名；出版教材 106 本、著作 42 部；获国家授权专利或著作权 472 项。师生承担国家、省级校企协同育人 60 项，企业科技项目 41 项，汇编出版《应用型民办高校校企合作探索与实践》。

(二) 机遇与挑战

新时代赋予新使命，新使命呼唤新作为。“十四五”是学校提高办学层次、夯实创建特色鲜明的财经类高水平应用型大学根基的关键时期，机遇与挑战并存。

1. 国家战略层面。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《中国教育现代化 2035》为我国教育发展指明了方向，也为高等学校学科发展提供了前所未有的机遇。能否把握国家战略导向，顺应教育改革潮流，找准自身定位，寻求更卓越发展，这对学校来说，是机遇更是挑战。

2. 区域发展层面。《广东省教育发展“十四五”规划》《广东省民办学校规范达标计划和品牌提升计划(2019—2022 年)》以及广东省硕士学位授予立项建设单位等为学校发展提供了前

前所未有的战略机遇，学校必须立足本土，紧跟社会需求，在人才培养、科学研究和社会服务等方面寻求更大突破。

3. 学校发展层面。学校的办学层次定位是以本科教育为主，积极推进研究生教育；总体目标是创建特色鲜明的财经类高水平应用型大学，阶段性目标之一是力争具备新增硕士学位授予单位基本条件。面对国家、区域与学校发展需求，如何主动适应新时代高等教育改革发展新趋势、新特点和新要求，立足学校实际，找准学校学科定位，准确识变、科学应变、主动求变，是对学校全体教职工的巨大挑战。

二、目标与思路

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以获批硕士学位授予单位为战略目标，强化学科建设的龙头意识、全局意识和质量意识，有目标、有计划、有组织推进学科建设和科学的研究工作，显著提升学科建设和科研创新的竞争力。

（二）发展目标

以申报硕士学位授予单位为目标，在获批硕士学位授予立项建设单位的基础上，进一步加强学科队伍、科学研究、社会服务等内涵建设，构建优势更加突出的学科体系，产出系列标志性科研成果，力争具备新增硕士学位授予单位基本条件，为创建特色鲜明的财经类高水平应用型大学奠定基础。

1. 调整优化学科布局。面向经济和社会发展的重大需求和科

技发展前沿，调整优化学科布局，发挥国际贸易学、物流管理两个广东省特色重点学科创新示范引领作用，遴选 6-8 个校级重点学科，培育新一轮省级（特色）重点学科。

2. 强化学科平台建设。根据学科建设目标和社会发展需求，立项建设 15-30 个校级研究所（中心、基地），力争获批 1-3 个重点实验室、工程技术研究（开发）中心、广东省普通高校人文社科重点研究基地等学科平台，依托学科平台催生科研成果的产出。

3. 推动学科团队建设。通过学科团队、带头人和骨干教师的重点培育，进一步优化学术队伍结构，营造潜心研究的科研氛围，增强科研队伍实力，力争发挥省级科研创新团队引领示范作用，培育 1-2 个团队申报省级创新团队。

4. 提高学科成果产出。加强有组织的科研，提升承担科研项目能力，争取重大科研项目立项，培育标志性科研成果，力争获批 2-5 项国家级或教育部项目，发表 100-200 篇高水平论文，申请 10-50 项发明专利。

5. 提升学校办学层次。以服务国家重大战略、关键领域、区域重大需求为重点，进一步加强学科队伍、科学研究、社会服务等内涵建设，力争具备新增硕士学位授予单位基本条件。

三、任务与举措

（一）实施“学科体制创新工程”，健全学科管理

建立权责明确、结构清晰、充满活力的学科建设管理体制，

理顺学校、学院和学科三者在学科建设中的主体作用和权责关系，使分散的学科发展要素得到有序有效整合。

1. **成立全校学科建设领导小组。**统筹协调全校学科建设的顶层设计、宏观布局、经费投入和绩效评估等重要事项。学科建设领导小组下设学科建设工作小组，挂靠科研处，负责全校学科建设工作的组织实施。

2. **实行学科建设院长负责制。**院长负责制定学科发展规划，通过学科方向设立、团队人员汇聚、研究平台搭建和资源合理配置等工作行为，发挥教师在学科建设和科研创新上的主体性。

3. **落实重点学科带头人责任制。**每个重点学科设立学科带头人及方向带头人，编制本学科发展规划，制定本学科建设经费的使用方案，组织各级重点学科的申报、立项、评估和验收。

(二) 实施“学科体系优化工程”，完善学科结构

通过硕士专业学位培育点一级学科带动相关支撑学科的普遍提高，通过支撑学科推进硕士专业学位培育点一级学科的重点突破，形成硕士专业学位培育点一级学科和支撑学科之间的良性互动和共同发展，促进学科建设效益的最大化。

1. **加强省级特色重点学科建设。**持续推进建设国际贸易学、物流管理两个广东省特色重点学科，建强科研团队，推进科研平台内涵建设，提升学科的创新示范引领作用，催生科研成果的产出。

2. **持续推进校级重点学科建设。**激发学科建设内生动力，凝

练学科方向，构建结构合理、协同发展、特色优势明显的学科体系。在建好第二批校级重点学科的基础上，启动第三轮校级重点学科建设工作，立项建设6-8个校级重点学科，培育新的学科增长点，争取在新一轮省级（特色）重点学科遴选中获批1-2个重点（特色重点、重点培育）学科。

3. 建立学科发展动态调整机制。修订《重点学科建设管理办法》，采取结果导向、过程管理相结合的方式，强化学科建设责任落实机制，探索根据学科建设成效优化资源供给，实现动态跟踪、动态考核、动态调整的全过程监管。

（三）实施“学科平台构筑工程”，强化学科支撑

科研平台既是学科建设的基本依托，又是学科建设的重要内容。坚持需求导向与问题导向，整合优质资源，搭建创新平台，汇聚领军人才，实现学校有限科研资源的有效利用。

1. 立项建设一批校级研究所。整合全校科研资源，根据学校科研平台和学科建设发展需要，立项建设15-30个（中心、基地），提升科研综合实力和创新能力，培育省级科研平台。

2. 大力推进省级学科平台申报。遴选申报工程（技术）中心、重点实验室等省级学科平台，力争获批1-3个广东省普通高校重点实验室、广东省普通高校工程技术研究（开发）中心、广东省普通高校人文社科重点研究基地等学科平台。

3. 持续加大科研平台经费投入。制定《科研平台管理办法》，保障各级科研平台经费，发挥科研平台引领和示范作用，促进学

校办学目标和学科规划目标的高效达成。

(四) 实施“学科团队培育工程”，赋能学科发展

强化学科团队建设，着力培养和引进高水平学科带头人，进一步优化学术队伍的年龄、学历、知识和学缘结构，打造一支素质高、业务精、结构合理，具有较强创新意识的高水平师资队伍。

1. 发挥省级团队引领示范作用。持续加强“广东对外贸易高质量发展研究团队”广东省创新团队建设，以科研课题为依托、科研成果为导向，提升科技与社会服务能力，增强人才队伍可持续发展能力。

2. 构筑学科梯队培育学科带头人。围绕校级重点学科，持续推进“狮峰学者”“领军人才”“拔尖人才”引进，搭建优质学科梯队，重点引进一批知名的教授担任学科带头人、方向带头人，充分发挥团队头雁的核心引领作用，进一步加强学科带头人、方向带头人遴选、培养与考核。

3. 聚力内培外引组建学科团队。依据所凝练的学科方向，加大人才内部培育力度，对现有教师按学科研究方向组建团队，在盘活既有师资队伍存量基础上，依据学科研究方向在人才引进时根据需求精准引人。将学科方向建设目标任务分解落实到学科团队和个人，做到可操作、可量化、可考核。在此基础上，培育学科团队申报省创新团队，力争获批1-2广东省创新团队项目。

(五) 实施“成果提质增量工程”，夯实学科基础

全面推进科研创新和学科建设，争取重大科研项目立项，培

育标志性科研成果，持续提升科学研究水平，着力提升学校核心竞争力和整体办学水平。

1. 深化科研创新管理制度改革。适应国家科技体制改革和政策变化，结合学校实际，突出质量和贡献导向，加强科研诚信制度建设，修订科研管理系列制度，构建适应外部环境变化、符合学校学科发展需求、激发队伍活力的科研管理体系，利用政策杠杆驱动，营造潜心研究的科研氛围，释放科研人员创新活力。

2. 强化有组织科研扩大成果产出。加强国家级项目申报组织，把好动员策划关、选题指导关、申报预审关、研究关、结题关；加强研究过程管理，落实项目中期检查和结项制度；培育产出一批高水平科研成果，项目、论文、专著、专利等量质齐升，助力申硕。“十四五”期间，获批国家自然科学基金依托单位资格，力争在广东省自然科学基金、国家自然科学基金项目实现零的突破；力争获批 2-5 项国家社科基金、教育部人文社科项目；在 SCI、EI、SSCI、CSSCI 等期刊发表高水平论文 100-200 篇；申请发明专利等知识产权 10-50 项；咨政报告、知识产权等科研成果转化 10-50 项；举办学术报告和讲座 50-100 场，主办或承办国内外学术会议 10-20 场。

3. 加快促进科技成果转化。加强学科、人才、科研与产业互动，拓宽与政府、企业、社会的合作渠道，强化科研与经济、创新成果与产业的有效对接。制定、修订《科研成果经费支持暂行办法》，鼓励开展决策咨询研究，加大被政府采纳或批示的研

究（咨询）报告经费支持力度；制定《科技成果转化管理办法》等管理办法，完善知识产权管理制度建设，加大成果转化力度，服务地方经济社会发展。

（六）实施“专业学位培育工程”，提升办学层次

扎实实施五年行动计划，培育 3-4 个硕士专业学位点，全面对标对表，查找差距、建立台账、多措并举、多点发力、逐一落实，力争 2026 年达到硕士学位授权审核申请基本条件。

1. 力争具备新增硕士学位授予单位基本条件。抢抓 2026 年申报窗口期，对标国务院学位委员会《学位授权审核申请基本条件》，补齐短板，突显优势，确保授权单位专任教师博士占比、硕士占比、生师比、生均经费收入、近 5 年师均年科研经费等核心指标均达到国家标准。

2. 集中资源培育硕士专业学位点。培育 3-4 个具有较好学科基础、符合国家或区域产业发展需求的学科申报硕士专业学位授权点，凝练学科方向，组建 10-20 个学科团队，成立 10-20 个与硕士专业学位培育点相关的研究所（中心、基地），引进或培养学科（方向）带头人 10-20 人。

3. 扎实推进研究生联合培养工作。以加强首批申硕学科为导向，持续与省内外高水平高校联合培养相关方向硕士研究生，遴选和锤炼导师队伍，丰富研究生培养经验。力争与 3-5 所高校采取“院-院”“校-校”方式联合培养研究生，新增硕士研究生导师 30-50 名，联合培养研究生 10-20 名。

四、实施保障

(一) 组织保障

加强组织领导。校学科建设领导小组负责重要事项决策，重大问题提交党政联席会讨论。学科建设工作小组负责规划部署、推进实施、监督管理等工作。学院及学科带头人科学谋划学科建设目标任务，明确学科建设举措。

(二) 制度保障

加强制度建设。严格执行学校的各项规章制度，强化按规章制度办事的意识，推动现有学科建设制度的执行。修订或建立相关制度，逐步完善与学校发展、学科建设等相配套的一系列具体化的规章制度和实施方案，构建和形成学科管理制度体系。着力提高制度的科学性、系统性和权威性，做到用制度管权、管事、管人，真正发挥制度的作用。

(三) 政策保障

加强政策保障。学校在人才引进、项目申报、资金分配、场地建设等方面，适当向学校重点学科和硕士专业学位培育点予以政策支持，切实贯彻全校学科发展规划。

广州工商学院“十四五”专业建设规划

（修订）（2021-2025年）

专业是学校人才培养的基本单元，直接关系到人才培养的质量，直接关系到学校服务地方经济社会发展的水平。科学地规划专业建设，是学校谋求长远发展、形成办学特色与优势的一项战略任务。根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）等文件精神，依照国家、广东省有关文件精神及《广州工商学院“十四五”发展规划》，特制定本规划。

一、回顾“十三五”专业建设现状

“十三五”期间，学校贯彻落实专业建设规划，基本实现“十三五”建设目标，为创建特色鲜明的财经类高水平应用型大学奠定坚实基础。

（一）取得的成绩

1. 结构布局不断优化

学校全面贯彻党的教育方针，认真学习全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，执行《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称《国标》），以创建特色鲜明的财经类高水平应用型大学为目标，大力发展战略性新兴产业相关专业，优化专业结构布局，构建了以财经类专业为主，工、管、文、艺等多学科协调发展的专业体系。

会发展相适应的专业，专业布局基本合理，初步形成了经济学、管理学、工学、文学、艺术学等协调发展的专业格局。实施专业动态调整，优化专业结构布局。制定了《广州工商学院本科专业设置与动态调整管理办法》，明确专业设置标准，构建专业动态调整与学校发展相适应的专业准入、预警与退出长效机制。五年来，通过采取项目引领、规模调控、方向增设等多种举措持续优化专业结构，先后增设物流管理等 25 个应用型本科专业，其中经济学、管理学类专业 11 个、工学专业 8 个、艺术学专业 4 个、文学专业 2 个，暂停 25 个专科专业。

根据专业设置规律和错位发展的原则，科学、严格设置新专业，主动对接广东省产业需求和学校所在地区社会经济发展需求或产业布局密切相关的新兴专业。如主动对接花都空港物流中心、产业园，增设了物流管理、市场营销、电子商务、国际贸易与经济等专业；为协助广州狮岭中国皮革皮具制造中心发展，创办了皮具艺术设计专科专业方向；为配合佛山三水食品饮料产业发展，创办了食品质量与安全专业；针对广东省中小企业众多，企业用工行为不规范，劳资纠纷普遍存在，创办了劳动关系专业等。

2. 内涵建设成效显著

学校坚持以内涵促发展，专业建设取得明显成效。一是坚持“控制规模，有序发展，注重内涵，凝练特色”的发展理念，确保专业规模、结构、质量、效益协调发展。二是坚持以就业为导向，

向、以能力培养为主线，探索专业能力分层培养，科学架构契合专业培养目标的课程体系，推进课程资源建设。三是建立较为完备的“质量工程”建设体系，健全完善教学管理制度，并依托各类建设项目，挖掘校内外优质资源，助推专业发展。四是深化专业课程综合改革、课程教学模式改革和考核方式改革。五年来，学校建成省级重点专业 4 个、省级专业综合改革试点 1 个、省级大学生校外实践教育基地 4 个，新增省级特色专业建设项目 2 个、省级精品课程 2 个、省级产业学院建设项目 1 项、省级教改项目 15 项、省级创新创业项目 2 项、应用型人才培养课程和创新创业教育课程各 1 项、教学成果奖培育项目 7 项；建设校级重点专业 3 个、校级特色专业建设项目 5 个、校级大学生校外实践教学基地 4 个、精品课程 24 个，在线开放课程 1 个、高等教育教学改革项目 152 项、专业综合改革试点项目 2 项、创新创业教育课程建设项目 11 项、应用型人才培养模式课程建设项目 8 项、协同育人平台项目 5 项、优秀教学团队 4 项和新型课堂教学模式与教学方法改革团队 1 项、教材建设 45 门类；对照《国标》加强专业建设，在 2019 年广东省教育厅本科专业对标检查中，学校 23 个本科专业全部达标。

3. 办学条件日趋完善

为适应专业快速发展的需要，学校加大了基础设施设备、实验实训室、师资队伍等建设力度，多元筹集教育教学经费。学校总建筑面积达到 313096.02 平方米，校舍面积 674807.05 平方米；

本科教学实验室 211 间，教科研仪器设备 15510.92 万元；馆藏纸质图书 301.19 万册；截止 2020 年 9 月，学校现有自有专任教师为 890 人，副高职称以上教师 187 人（其中正高级 73 人，副高级 114 人），副高及以上职称教师占自有专任教师总数的 21.02%；硕士及以上人员 712 人（其中博士 32 人，硕士 680 人），具有硕士及以上学位的教师占自有专任教师总数的 80.00%。拥有享受国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、省级教学名师、南粤优秀教师、南粤优秀教育工作者、省民办教育优秀教师等 30 人次。

4. 学生创新能力不断提升

学校坚持“以德为行 以学为上”的人才培养理念，大力推进“进课室、进图书馆、进实验实训室、进体育场馆、进社会”的“五进”活动，培养德智体美劳全面发展的合格大学生。近三届本科毕业生学士学位授予率分别为 95.2%、98.4%、97.7%；学生获得国家、省、校级大学生创新创业训练计划项目 302 项；发表学术论文及作品 1186 篇，获得专利 5 项、著作权 6 项。近三年，学生获学科专业竞赛省级以上奖 383 项，大学生创新创业训练项目 397 个，其中国家级 15 项、省级 65 项。毕业生专业能力的社会满意度较高，通过对 134 家用人单位的问卷调查，我校毕业生的整体评价满意度为 81.34%，对毕业生专业理论基础满意度为 95.52%，对毕业生知识结构的满意度为 96.27%。

(二) 存在的问题

在取得成绩的同时，我们也清醒地看到专业建设与人才培养成效仍有较大提升空间。主要表现在：一是专业的优势特色突显不足，产教融合的深度不够；二是专业结构不尽合理，财经类本科专业数量较少，个别专业招生规模偏大；三是高水平专业负责人数量少、年龄偏大；四是专业建设投入不足，建设资源缺乏统筹配置。这些专业发展中的问题，需要在“十四五”期间甚至更长时间的探索、改革和创新发展予以解决。

二、“十四五”专业建设理念、原则和目标

(一) 建设理念

按照学校创建特色鲜明的财经类高水平应用型大学的战略目标，坚持“以质立校、以生为本、突出特色、崇尚创新”办学理念，立足珠三角，面向粤港澳大湾区，服务区域经济社会发展，培养高素质应用型人才。坚持“控制规模，有序发展，注重内涵，凝练特色”的专业建设思路，确保专业规模、结构、质量、效益协调发展。

(二) 建设原则

1. 统一思想，牢牢把握学科专业一体化建设原则。贯彻实施学科与专业一体化建设、并进相融、协调发展的理念，使重点学科建设与专业布局优化同步并进，学科团队建设与专业教学团队建设统筹考虑，学科建设基地与专业建设基地协同发展，学科研究项目与教学研究项目相互支撑，科学研究内容与课程教学内容

相互融通，学科专业建设条件与资源同步配置。学校增强全校干部教师对加强应用型本科高校学科建设工作重要性的认识，对照合格评估要求、国家和省一流专业建设要求、专业类国家标准、专业认证要求等，加强专业建设的顶层设计与体系化建设，全面梳理、完善所有专业的建设规划和人才培养方案。强化干部教师教学学术和科研学术的意识，强化教师的专业归属感，明确教师的教改方向、科研方向和服务社会方向，不断提升教师教学科研与服务社会的能力与水平。

2. 明确方向，始终紧扣学校地方性、应用型、国际化办学定位。专业建设，包括专业设置、人才培养目标定位、人才培养模式、课程及教学环节的设置和实施等，都应始终紧扣学校地方性、应用型、国际化办学定位。构建行业、企业深度参与专业建设的有效机制；围绕区域经济社会发展，紧密对接新兴行业、产业链设置专业，打造特色专业群；实施产教融合、协同育人，创新应用型、技术技能型人才培养模式；深化人才培养方案和课程体系改革，更加注重学生创新创业能力的培养。

3. 重点突破，坚持优先发展原则。优先发展符合学校办学定位、体现学校办学特色的专业；优先发展具有较好前期建设基础、市场竞争力突出的优势专业；优先发展体现新一轮科技革命和产业变革及新经济发展的专业。对于优先发展的专业，学校给予政策、资金、项目等的重点支持。

4. 注重质量，实施内涵式发展原则。始终把提高质量作为中

心任务，落实《国标》，实施专业的内涵式发展，注重发展速度和效益的统一。坚持优化专业结构和布局；改革教学理念、模式和方法；系统优化课程体系和教学环节的设置；建设高素质高水平的教师队伍；建设优质的课程教学资源和实践教学条件；强化质量监控与保障体系建设。

（三）建设目标

总体目标：

“十四五”期间，以社会需求为导向，构建以经济学、管理学为主，教育学、文学、工学、艺术学等多学科专业协调发展的应用型本科专业体系，实施专业分类分层次建设，达到“布局合理、质量提升、特色突出”的专业建设目标。

具体目标：

1. 专业布局。到 2025 年，专业布局基本形成，按照在校生 2.7 万人的规模，本科专业增至 30 个左右，财经类专业占比达到 50% 左右。

2. 一流专业建设。建设校级一流专业 8-12 个，争取获得省级一流专业建设点 2-3 个，突破国家级一流本科专业建设点。

3. 专业认证。形成学校专业评估制度，所有新专业顺利通过学士学位授予权评审；所有专业都要对标各类专业类国家标准和国家、行业协会、国际专业认证标准，争取 2-3 个专业开展工程教育、国际商科专业认证。

4. 课程体系建设。根据应用型人才培养定位，重构应用型课

程体系；形成合格课程、学校一流课程、省级、国家一流课程相衔接的课程建设体系；争取建成省级一流课程 15-20 门，国家级一流课程实现突破；建设校级一流课程 100 门左右，开发产教融合、专创融合、“工商”等学科交叉融合课程 100 门左右。重视各类教材建设，校级应用型特色教材达到 30 部以上。

5. 教学改革研究。积极探索各专业的人才培养模式改革，形成工商融通、产教融合、中外交融等融合式人才培养模式；立项建设校级质量工程项目 200 项以上，获得省级质量工程项目 30 项以上，培育校级教学成果奖 20 项左右，省级教学成果奖获得突破。

6. 实践教学基地建设。建成校级实验教学示范中心 10 个左右，校企联合实验室和虚拟仿真实验室 20 个左右，力争获批 1-2 个省级实验教学示范中心；新增校外实践教学基地 20-30 家，深度合作的校外实践教学基地 200 家左右。

7. 专业教师队伍建设。专业教师队伍满足教学需要，专业师生比达到国标要求。具有硕士以上学位的专业教师占专业自有专任教师的比例不低于 90%，“双师双能型”比例有所提高，年龄结构、职称结构趋于合理，确保所有专业的专业负责人具备高级职称，并有一定的学术造诣。

三、建设主要任务和举措

（一）优化专业结构布局，全面提升建设内涵

到 2025 年，本科专业数量稳定在 30 个左右，专科专业控制

在 6 个以内，形成以经济学、管理学、工学、文学、艺术学等协调发展的学科专业结构格局。进一步夯实专业基础、强化专业特色、落实 OBE 的教育理念，持续提升专业内涵和建设水平。发挥一流本科专业建设的辐射作用，通过一流本科专业建设带动其它专业建设。引导教学单位主动整合资源，优化专业结构，办出专业特色，提升人才培养水平和综合质量。建成校级一流本科专业 8-12 个，争取获得省级一流专业建设点 2-3 个，突破国家级一流本科专业建设点。

1. 实施专业设置动态调整机制。结合学校办学定位和办学优势，落实《广州工商学院本科专业设置与调整管理办法》，构建专业动态调整与学校发展相适应的专业准入、预警与退出长效机制。以“新工科、新文科”建设为牵引，发展适合粤港澳大湾区经济社会发展需求的新兴专业，推进现有专业与现代信息技术、与相近专业的融合，在交叉融合中凝练增设新专业。淘汰社会需求不旺、专业办学水平不高的专业。对全省本科专业布点率超 50%，且就业率低于全省平均水平的专业一般不予考虑设置；对社会需求小、办学条件和教育质量差、就业率低的专业予以暂停招生或撤销。

2. 强化专业内涵建设。主动对接国家一流本科专业建设“双万计划”，提升专业建设水平和竞争实力。以特色促一流，以一流强特色，扎实推进一流本科专业建设，推动各建设点在专业改革创新、师资队伍、教学资源、质量保障体系等方面充分发挥示

范辐射作用，推动学校专业建设水平的持续提升。加大专业建设经费投入、政策支持力度，确保达到本科教学工作合格评估指标要求。进一步推进产教融合、科教融汇，逐步实现本科专业校企深度合作的全覆盖。推进新文科、新工科协同发展、交叉融合，推动人工智能、大数据等现代信息技术与财经类、艺术专业深度融合。

(3) 落实专业建设责任制。对标本科教学工作合格评估和专业类国标要求，明确专业建设各主体的责权利关系，落实考核与绩效挂钩制度。发挥好学校教学指导委员会的作用，切实研究和解决本科专业建设中的重大问题。明确二级学院承担本科专业建设的主体作用，加强专业负责人、教研室主任队伍建设，采取切实有效措施明晰专业负责人、教研室主任职责、权利、待遇，提升能力水平，遴选一批高职称教师担任专业负责人。

(4) 修订基于 OBE 理念的人才培养方案。制订指导意见，全面修订人才培养方案，贯彻落实 OBE 理念，建立培养目标与毕业要求、毕业要求与课程设置、知识素质能力与课程目标的对应矩阵。以学生为中心，构建思想政治课程、专业教育课程、通识教育课程、创新创业教育课程平台。严格规范方案制订程序，广泛调研、严格论证、审核公布。

(5) 推进专业认证实施工作。对照专业认证标准，开展专业认证试点，有重点地启动部分工科专业开展工程教育专业认证对标建设，部分财经类专业开展商科专业认证对标建设。

(二) 全面加强课程建设，夯实基础提质增效

课程是人才培养的核心要素。把思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程，把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节。

1. 加强思政课程与课程思政建设。推进专业教育与思想政治教育有机结合，促进思政课程与专业、课程之间的协同、融合，做好课程思政、专业思政一体化工作。“十四五”期间，立项建设校级课程思政示范课程 20 门左右、课程思政示范课堂 50 个左右、校级课程思政教学团队 15 个左右，提升思政课程和专业课育人成效。

2. 加强课程标准建设。实施合格课程建设，确保一轮建设周期后合格课程比例达到 100%；根据人才培养方案要求全面修订完善本科课程教学大纲和实践教学大纲；分类修订课程建设质量标准，优化课程质量评估机制，探索建立教师课程教学质量系数评价制度。

3. 推进一流本科课程建设。全面开展一流本科课程建设，形成一批有效支撑高素质应用型人才培养目标达成的一流课程。落实教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》，做好建设一批国家级、省级一流本科课程推荐工作，培养一批线上、线下、线上线下混合式、社会实践、虚拟仿真实验教学课程，注重课程的示范性、引领性和推广性。

4. 加强线上线下混合式课程建设。推动信息技术与教育教学

深度融合，促进优质课程共建共享，提高课堂教学质量。利用广东省本科高校在线开放课程公共服务平台优势，一批国内优质在线开放课程，面向全校师生共享和选用；以“一平三端”智慧教学系统、“广工商网校”平台为依托，改造一批校内精品资源共享课、精品视频公开课，转型成为校级、省级混合式一流课程。开展课堂教学改革，精心进行教学设计，积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂等方式方法，提高学生学习积极性、主动性。

5. 加强应用型融合课程建设。把新产业、新业态、新技术、新模式融入课程建设。校企共同推进教学内容更新，共同开发新课程，共同开展应用型教材建设，共同参与课程评价，实现校企共建课程覆盖每个专业。开发融合课程 100 门左右。

6. 加强教材建设与管理。加强教材管理，规范教材编写与选用，坚持凡选必审、凡编必审，确保教材编写与选用质量。凡是开设与马工程教材相应的课程，都应统一使用马工程教材；优先选用近三年内国家级、省部级获奖教材，国家级、省（部）级重点教材和教育部各类规划教材，确保优质教材进课堂；境外教材的选用严格按照国家有关规定执行。建设一批体现学校办学优势和专业特色的应用型教材 30 部以上。

（三）创新人才培养模式，深化教育教学改革

以“新工科、新文科”建设为牵引，推进工商融通、产教融合、科教融汇、理实互融、专创相融、中外交融改革。人才培养

目标、培养规格、课程体系、教学内容、教学方法等能有效对接行业、产业需求，打造应用型人才培养新模式，基本形成专业与行业、产业融合、良性互动的发展格局，确保高标准培养应用型人才。

1. 进一步推进产教融合。加强产业技术积累，促进成果转化，提升学校服务地方经济社会发展的能力。通过校级立项进行各级各类纵向和横向项目培育，逐步构建基础扎实、重点突出、特色鲜明，具有可持续发展能力的项目研究体系。通过试点建设省级、校级产业学院 8 个左右，推动学校人才培养供给与产业链需求紧密对接。

2. 进一步推进协同育人。加强对科研和教学结合的考核力度，引导学科研究切实为专业教学和人才培养服务。充分调动大学生自主参与研究、教师指导研究的积极性，通过大学生科技创新项目、创新创业训练计划项目、创业孵化项目、技能竞赛等形式，将科学研究思维引入教学过程，提高学生实践应用能力。通过与地方政府、行业、企业的合作，开设人才培养实验班，共同开展专业、课程、教师队伍、实习实践基地建设等，完善协同育人机制，提升应用型人才培养质量。

3. 探索国际化人才培养。根据学校专业发展现状和规划，引进国外优质教育资源，提升学校专业发展空间和潜力。积极推进国际交流与合作，建立健全国际教育教学运行机制和管理体系，探索国际化人才培养模式，旨在为学生打造良好的国际化学习环

境和提供一流的出国留学服务。加强与英国、澳大利亚、美国、德国、加拿大、马来西亚等国的优秀大学建立深度合作关系；与海外高校合作开展开设“2+2”学分互认联合培养国际班，力争获批中外合作办学机构和项目。

4. 推进复合型人才培养。鼓励优秀本科生在学有余力的情况下，以本专业为主修，跨一级或二级学科辅修另一个本科专业，进一步拓宽知识面，增强对未来就业创业的适应性和竞争力。学校根据教学资源的实际情况，每年将从本科专业中遴选若干专业作为辅修专业供学生申请修读。

5. 推动教育教学改革。推进教学信息化改革，加强信息化教学环境与资源建设，推广翻转课堂教学和混合式教学，推进智慧教室建设与虚拟学习空间的开发与运用，构建线上线下相结合的教学模式。推进实验教学管理的信息化，推进实验室在时间、内容、空间逐步实现全面开放；鼓励将最新科研成果引入教学内容，让学生有更多选择空间；加强实验项目管理，增加设计性、创新性实验比例。推进课程考核方式的多元化改革，注重课程教学(包括实践教学)过程性考核，加强学习过程管理。推进教学改革研究，提升省级、校级质量工程项目成果在教育教学中的应用效果。建立政策制度与激励机制，重视对教学改革成果的交流、培育，争取获得省级教学成果奖。

(四) 积极搭建资源平台，完善实践教学体系

打造实践教学基地（中心），推进实验教学信息化建设和实

验教学资源开放共享，全面改善实验教学条件；提高教师实践教学能力等，培育高水平实验教师队伍；不断改善实践教学环境和条件。学生在各级各类学科竞赛、创新创业竞赛中成绩有新突破；力争创建省级大学生创新创业基地、虚拟仿真实验教学中心等。

1. 理顺实践教学管理体制机制。进一步探索学校与企业等共同制定人才培养方案、共同开发课程、共同实施实践教学等的机制；进一步理顺学校实践教学管理各职能部门的职责，明确界定各教学单位的责权利，明确教师实践教学工作职责，完善相应的考核、激励办法并严格执行。修订各实践教学环节的质量标准和要求，主要包括人才培养方案中实践教学系统化设计、实验实训实习管理、学生实践教学学分认证制度等。

2. 对接人才培养目标定位，构建实践教学体系。根据人才培养目标定位，构建分层递进式实践教学体系，实施连续性和层次性的实践教学。“连续性”即实践教学贯穿本科四年学习时间不断线；“层次性”即实践教学由浅入深、由单一到综合：第一层次为课程实验实训等；第二层次为综合性、设计性实验实训，倡导创新性、协作性、研究性实验实训；第三层次为认知实习、生产实习、毕业实习等。搭建好非课程拓展项目平台，坚持教学与科研、课内与课外、校内与校外“三结合”，将创新创业教育纳入人才培养方案进行整体设计，把行业企业技术、管理革新项目作为课程教的重要载体，把行业企业的一线需要作为毕业设计选题来源，真正落实好学生实践能力、创新创业能力培养，不断提

高人才培养质量。

3. 多渠道建设实践教学基地（中心）。采取学校自建，与企业、政府合作联合建设等多渠道建设实验实训实习、创新创业教育基地（中心）。统筹校内各类实践教学资源，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的专业类实践教学基地（中心）。搭建与企业、政府等合作的平台和机制，引进企业科研、生产基地，建立校企一体的大型实验实训实习基地（中心）；积极与企业联合设立产业学院和企业工作室、实验室、创新基地、实践基地等。依照省、校级实践教学基地（中心）建设标准，落实好学校现有省、校级实践教学建设项目（大学生实践教学基地、协同育人平台）。

（五）强化专业师资队伍，提升教书育人水平

建设一支规模适当、结构合理、相对稳定、水平较高的专业师资队伍。每个专业配备副高以上职称、学术造诣较高的自有专任教师作为专业负责人、5~8名骨干教师作为支撑。建设校级课程教研室20个左右。教师队伍数量、结构、质量、水平达到国标要求。

1. 制定优惠政策，加强高层次人才队伍建设。搭建吸引高层次人才的校园环境、政策环境和人文环境平台，充分利用校内外的优质资源，构建专兼结合、动态合作的高水平专业师资团队。

2. 加强“双师双能型”教师队伍建设。改革教师聘任制度和评价办法，聘请企业优秀专业技术人才、管理人才等能工巧匠担

任专兼职教师。通过教学评价、绩效考核、职务（职称）评聘、薪酬激励等制度改革，增强教师提高实践能力的主动性、积极性。探索学校与大中型企业合作建设“双师双能型”教师培养培训基地，完善教师到企业实践制度。有计划地选送教师到企业接受培训、挂职工作和实践锻炼。完善学校教师实践假期制度，支持在职教师定期到企业实践锻炼。

3. 加强青年教师队伍建设。加强青年教师教学业务水平、实践指导能力的培养和提升工作，完善教师到国内外知名大学进修深造和到企业行业挂职锻炼制度，加强对接产业行业需求的课程进修。努力提高教师运用现代信息技术组织教育教学的能力；全面提高青年教师学历层次，不断丰富教师的专业知识。鼓励青年教师与学生共同参与实验实训室建设，为青年教师提供快速成长的工作环境。

4. 加强教学团队建设。以课程教研室建设项目、课程组为抓手，充分调动教学名师、骨干教师的引领作用，加强教学团队建设。规范基层教学组织管理，建成一批课程组、实验教学中心，形成结构合理、能够承担重大教改项目、不断创新教学方法和教学手段的教学创新团队。

5. 发挥教师教学发展中心作用。围绕学校创建特色鲜明的财经类高水平应用型大学人才培养目标的中心任务，顺应新时代高校教育教学改革新趋势，建立教师学习培训制度，完善教师培养培训体系，有组织、有计划、分层次、有成效开展教师教学能力

培训和教师专业素质培养。每年投入经费不少于 500 万培训专项经费，做到中心四有（有经费、有人员、有场所、有培训）。实现教学质量与教师业绩、考核、评优、职务晋升的挂钩，鼓励教师向教学投入精力，提高教学质量。

四、保障措施

（一）组织保障，规范管理

充分发挥校、二级学院两级积极性，明确职责，分级管理。学校层面负责专业建设的宏观管理，总体统筹、协调、督查学校专业建设。教学单位、专业教研室负责专业建设的组织、考核和落实，相关责任人认真履行工作职责，按期高质完成专业建设任务。加强基层教学组织建设，持续激发二级学院发展的内生动力。通过学术委员会、教学指导委员会、学位评定委员会等组织开展学校教育教学研究、咨询、指导、评估和服务等工作。

（二）制度保障，执行有序

以有利于专业发展为根本原则，建立健全各项规章制度，全面统筹专业建设工作。进一步落实教学工作责任制，把专业建设水平和人才培养质量作为各教学部门工作的重要考核指标。完善考核、绩效、经费挂钩机制，探索实施根据教学工作考核划拨教学工作经费、绩效奖励经费机制。

（三）经费保障，突出重点

加大专业建设投入力度，五年内投入质量工程项目经费 5000 万元以上。结合学校优势和特色，实施国家级、省、校级专业重点项目分级梯队建设机制，优先保障重点项目建设经费。

广州工商学院“十四五”校园建设规划

（修订）（2021-2025年）

“十四五”是学校提升办学内涵，巩固发展升本以来办学成果，增强办学实力，凝练办学特色，夯实创建特色鲜明的财经类高水平应用型大学根基的关键时期。校园基本建设是人才培养、规模发展、承载教科研任务的重要物质基础。为切实完成校园基本建设任务，进一步改善办学条件，根据学校办学规模定位及《广州工商学院“十四五”发展规划》、以创建“绿色、文明、节能减排”为目标，结合学校实际，制定本规划。

一、规划基础

学校校园占地面积 1390 亩，有广州花都和佛山三水两个校区，其中广州花都校区 545.01 亩、佛山三水校区 844.99 亩。至 2020 年底，学校使用的各类校舍 118 栋，建筑面积 683211.3 平方米，为师生员工提供良好的学习、工作与生活环境。

二、“十三五”基建规划执行情况

“十三五”时期，学校以创新强校为动力，以内涵发展、特色发展为主题，以创建特色鲜明的财经类高水平应用型大学为目标，深化改革，基本实现了事业发展向内涵质量发展转变，办学水平和综合实力显著增强。

（一）基本办学条件大力改善

在董事会的大力支持下，学校按照“统筹规划，规范安全，

保质保量”的总体要求，稳步推进校园基本建设发展，两校区完成重点规划建设工程及提质扩容项目。三水校区自 2009 年启用，“十三五”处于提速建设时期，加快建设教学行政用房及学生宿舍等生活场所，满足基本办学条件要求。两校区教学、生活大楼重点基建项目 32 个竣工，新增建筑面积 246145.12 平方米，显著改善办学条件。

（二）绿化景观体系日益改善

校园建设围绕绿色发展理念，以绿色生态花园的理念营造育人氛围，使校园充满人文生态关怀。三水校区新建紫荆园、改造桃李园，建设素质拓展基地及周边绿化带，完成大门至桥头路段沥青铺放及道路绿化美化工程，绿化建设面积超过 8.7 万平方米；花都校区投入约 60 万元，主要对思镜湖开展绿化美化工程及 2.7 公里环山路建设。

（三）基础服务设施配套改善

在大力加强基建项目发展的时期，及时进行基础配套设施改造，同时加强节能减排管理，杜绝资源浪费。两校区部分教学大楼安装电梯，方便师生出行；进行电力改造增容工程、校园生活供水系统及消防设施全面改造等。2020 年底，学校投入 169.3 万元，对花都校区雨污分流管道进行施工改造，依法接驳市、政雨、污管网接驳口。

三、“十四五”校园基本建设规划

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实二十大精神，坚持“以人为本”的校园建设理念，以更高站位、更宽视野、更大格局谋划校园规划建设，协调校园与城市之间、校区之间的关系。明确“十四五”校园建设总体任务，优化校园人文氛围，促进师生生态文明意识的提高，满足学校建设和事业发展的需求。

(二) 建设目标

紧抓当前校内外发展机遇，按照学校资源环境承载能力及发展规模，落实适用、经济、绿色的新时期建筑方针，基本解决校园建设与发展中存在的主要问题与矛盾，合理统筹安排校园建设，提升校园活力。根据学校办学特色和发展定位，着力优化校园内空间布局及资源配置，切实保障办学条件达标。完善和提升各类配套设施，绿化美化水平，逐步将学校建设成环境优美、布局合理、功能复合、节能减排、特色鲜明的财经类高水平应用型大学。

(三) 建设任务

结合学校实际，“十四五”校园建设重点是新建综合楼大楼、推进绿色校园建设、基础设施建设配套改造及开展政校合作项目。

1. 对标对表，力争办学条件得到更大的改善

(1) 新建综合楼

花都校区建设第二综合楼，三水校区建设综合楼 AB。新建

综合楼以绿色建筑标准设计，智能给排水系统、智能照明系统等节能设施设备。两校区综合楼建筑面积约 190000 平方米。

（2）提升原有校舍功能

由于校园建设空间有限，在保障校舍安全的基础上增扩建，向天空要面积，让学生享受更充足的教育资源，逐步升级原有的校舍建筑面积及功能。

对两校区原有楼宇全面装修，利用楼宇之间空地组建学习、活动场地，涉及面积 14000 平方米；教学实训基地、师生公寓、食堂等逐步升级改造，进行内部装修，改善师生的学习生活条件。

（3）增加室内外运动场地

在不断完善基本办学条件的同时，适当增加室内外运动场地。三水校区教学楼、第二实验楼活动场地计划建设风雨操场约 7000 平方米，建设 11 人制足球场约 4000 平方米；花都校区计划建设一座室内溜冰场约 880 平方米，体育馆一楼改造为击剑馆、冰壶馆、高尔夫球室内练习场、跆拳道馆约 1400 平方米。

2. 以景育人，打造良好文雅育人环境

根据“绿色学校”创建工作任务及理念实施校园建设。计划在思镜湖边安装雨水回收控制系统，并在专家楼旁、美术学院旁、荔枝园等草地安装自动喷淋头，达到雨水回收循环利用，节约用水目的；对思镜湖景观进行美化工程，计划建成音乐喷泉、荷花池、休闲区等，给予师生忙碌的学习生活中一个休闲放松的空间；厚德广场（孔子园）改造成人文山水园，计划建成正德亭、文化

长廊，书山花架等，提升人文气息，绿化景观级别。

3. 校政合作，共建美丽和谐共生环境

随着学校的不断发展，对周边环境的要求越来越高，众多师生对生活品质的要求也越来越高，花都狮岭镇政府高度重视乡村振兴民生工程，要求邻近学校社区（海布社）周边环境同步升级配套服务。拟建成校村联办的师生生活后花园，作为大学生活园区的拓展，纳入整体配套服务。

四、保障措施

(一) 依法依规，确保工程质量上新台阶

严格执行有关法律、法规和各项标准。按照以人为本、质量第一原则，在充分论证的基础上，做好建设项目的可行性研究及立项、设计、招投标等工作，确保每项建设工程的科学性、适用性、合理性，防止结构性浪费。有步骤地制定好各年度建设计划，狠抓建设工期和施工安全，确保建设工程质量。

(二) 依规办事，确保工程建设顺利完成

为了高质量、高水平完成校园建设各项工作任务，以建立科学合理的管理机制为抓手，规范工作程序，建立健全各项管理制度，以制度管人，以程序管事，以制约机制管权，形成一支廉洁高效的校园建设管理队伍，确保资金的使用效益和各项校园建设任务的圆满完成。

广州工商学院“十四五”信息化建设规划

(修订)(2021-2025年)

根据《中国教育现代化 2035》、《教育信息化 2.0 行动计划》等文件精神，结合互联网+、大数据、人工智能等技术的发展和学校校园信息化建设的实际情况，为稳步推进学校数字校园建设和积极探索智慧校园建设，充分发挥信息技术在学校创建特色鲜明的财经类高水平应用大学中的积极作用，特制定我校“十四五”校园信息化建设规划。

一、发展现状

(一) 建设成效

1. 校园基础网络建设情况

校园基础网络全面升级。截止目前，全校建筑楼宇网络（含 Wi-Fi）覆盖率达到 100%，实现了教学区域网络主干万兆到楼宇、千兆到楼层的教学信息化应用支撑能力，师生终端带宽达 20-50M，两校区之间实现裸光纤互联，成为真正意义上的一张网，为师生提供便捷、高速且免费的优质网络服务。

校园 5G 建设工程基本完成。学校作为中国电信广州地区首家 5G 校园高校，实现了 5G 信号的全覆盖，推动了 5G 通信技术在高等教育领域的应用，提高了学校培养应用型、技术型人才的质量与能力。

开展了校园网 IPv6 的部署工作，加快了学校网络基础设施

和应用基础设施升级的步伐，促进了学校教学、科研、行政与新一代互联网的融合创新，实现了学校网站和部分应用系统的 IPv6 访问支持，为下一步 IPv6 的规模化部署奠定了基础。

2. 网络信息安全建设情况

网络信息安全管理机制较为健全，为网络信息安全建设与管理提供了规范保障和政策指引，为网络信息安全的建设指明了方向，为全校各单位理清责、权、利提供了依据，促使网络信息安全建设、管理和服务的工作效能得到全面提升。部署了上网行为审计 AC、日志审计、数据安全库审计、运维安全管理系统、防火墙 AF、IPS 入侵防御系统、应用交付 AD、服务器安全防护系统 EDR、出口防火墙、“等保”一体机等网络信息安全系统和设备，在仪器设备和防控策略上为学校网络信息安全层层把关，并完成关键信息系统网络安全等级保护 2.0 标准的定级测评和整改。

3. 数字化校园建设情况

两校区各建成一个以超融合技术为基础的私有云集群，解决了学校服务器资源分散、能耗高、运维成本高、资源利用率低等问题，实现了对包括物理机、虚拟机、存储、网络、数据库、中间件、应用等在内各项资源的统一动态管理。实现完成等保的信息系统异地数据容灾备份，校园云数据中心运行稳定、服务良好；建成了以统一数据标准、统一身份认证、统一信息门户、共享数据中心和数据交换为核心的数字校园基础平台。实现学校机构、

教职工基础数据、学生基础数据和部分业务数据跨部门、跨业务流转共享，确保“一数一源、一数多用”，为校园信息化的规范化建设和后续数据治理夯实基础；业务信息化得到进一步发展，十三五期间学校根据业务职能部门的需求，建设了一批业务管理信息系统，涵盖教务、学工、人事、财务、科研、就业、图书馆、一卡通等，业务系统的建立，实现了学校教育教学和管理等多方面的数字化转换。（“十三五”信息系统建设情况详情见：附表1）。

4. 数字资源与智慧教学建设情况

学校数字资源建设稳步推进，已有数字资源数据库四十一个，拥有电子期刊一百四十多万册。数据库涉及管理学、经济学、教育学、文学以及工学、艺术学等各学科文献资源，能够基本满足学校本科教科研文献资源需求。师生可通过数字资源使用及管理平台随时随地快速获取各类数字资源；学校两校区现已建成9间高标准智慧教室，引进了智慧教学系统，该系统包含教学互动平台、课程建设、网络教学门户、教学管理评估、学习空间及APP应用等模块，与智慧教室实现对接，创建主动式、协同式、研究式的智慧学习环境，建立了师生互动的新型教学模式。为课堂教学改革、课堂教学管理和课程资源建设提供平台支撑，构建起完整的课堂智慧教学生态。

5. 信息技术管理服务情况

初步形成“建设期承建商技术员驻校部署优化-结项验收前开展应用培训-验收交付后提供线上远程服务”的软件平台技术

服务机制和校园网络运营商组建团队驻校运维的基础网络运维服务机制；师生员工对校园信息化的认识逐步提高，校园信息化成为师生在教学、科研、学习、办公和生活中不可或缺的一部分，师生员工信息技术素养得到不断提高。

（二）存在问题

1. **校园信息化服务治理工作尚未启动。**学校校园信息化建设仍处于以数字校园为主要建设内容的初级阶段，前期主要建设内容为基础网络、网络安全、基础平台和业务管理系统。学校信息门户逐渐不能满足师生日益增加的信息化服务需求，面向师生办事服务的线上流程太少，整体上给师生学校信息化服务水平不高的印象。目前，数字校园仅完成统一身份认证、基础数据共享、平台集成的建设，尚未实现多领域、多维度的业务协同与信息整合。

2. **校园信息化数据治理工作尚未启动。**校园数据中心的建设仍处于初级阶段，数据资产沉淀不多，数据质量普遍不高，主要表现在数据标准不统一、数据缺失、数据内容无效、数据重复、数据定义不清晰、数据更新不及时等情况。目前支撑数据挖掘和数据分析的业务数据尚未充分，无法满足数据生态的建设。全校资源主题数据、共享数据、大数据中心仍需进一步构建，信息标准仍需进一步完善。

3. **信息技术与教育教学的融合度有待进一步提升。**学校网络教学资源还不够丰富，特别是学校自主开发的网络教学资源还处

于初级阶段。现代信息技术在教学中的作用没有得到充分发挥，特别是疫情对教育系统和传统线下教学模式带来严峻挑战的情况下，线上线下混合式教学、互动式教学，甚至是线上线下同步的融合式教学需要进一步探索和实践。

二、指导思想

“十四五”期间，深入贯彻《中国教育现代化 2035》、《教育部等六部门关于推进教育新型基础设施建设，构建高质量教育支撑体系的指导意见》，结合学校自身实际情况，以服务学校“创建特色鲜明的财经类高水平应用型大学”发展目标定位，坚持“协同推进、深度融合、深化应用、资源共享”的原则，进一步加快校园信息化建设进程，从“应用为王、服务至上，示范引领，安全运行”三方面着力，推进学校教育信息化、教育资源数字化建设。以校园信息化提升教育教学质量、提高管理服务效率、增强信息化应用能力，充分发挥数字教育在学校高水平应用型人才培养中的积极作用，以教育信息化推动教育高质量发展，以教育信息化引领教育现代化。

三、建设目标

建设安全、稳定、绿色的信息化基础设施和支持随时随地在线学习的数字化教学资源，利用新一代信息技术，建设融合服务门户和大数据分析平台，推进学校进入数字化转型高速发展道路。

(一) 启动“校园全光网”升级建设项目，依照自身实际，

建设高性能、高可靠、高安全的校园基础网络环境，为师生提供无处不在的网络接入（有线、无线、5G）服务。开展网络安全加固方案，对网络安全架构进行合理调整，升级互联网接入区和安全运维管理区的安全保障措施，搭建安全、可靠、可信的网络信息安全环境，实现网络信息安全的感知能力，保障用户绿色上网和安全监管的要求。

（二）启动“服务治理”、“数据治理”项目，搭建平台体系新型基础设施。服务治理的核心目标是“让数据多跑路、让师生少跑腿”，以“一网通办”的理念进行门户构建，利用信息化手段支撑高等教育服务治理体系改革，切实提高在校师生获得感。总体上遵循“开放、融合”的设计原则，遵循标准与规范的体系与安全标准，融合业务数据、应用、服务，最终打造面向全用户、全终端覆盖、全场景的智慧校园生态；开展数据治理项目，采用科学的实施方法，明确数据规范和数据标准，实施数据生命周期管理提高数据质量，设法使各应用、各系统、各区域的各类数据有效聚合，强化数据挖掘和分析，构建基于数据的教育治理新模式。

（三）汇集学校课程建设成果，建设校本教学资源平台。进一步推进自有网络教学资源的建设，建成一批不同层次的、高水平的在线开放课程、慕课等；构建先进实用的网络教学平台，整合、丰富智慧教学资源；建成一批智慧教室、智慧实验室，利用信息技术升级教学设施，促进学校物理空间与网络空间的一体化

建设；建立在线教学大数据监测指挥中心，实现对师生教与学全过程的数据跟踪，多维度数据呈现，以及精细化的数据分析挖掘，促进信息技术与教育教学的深度融合。

四、主要建设任务

（一）加强基础设施建设，实现校园网络全覆盖

1. 按照教育新基建及应用型本科人才培养的要求，通过顶层设计、场景化设计，完成校园全光网络基础设施升级改造，实现万兆主干、千兆到房、多网融合的架构，构建起一个高性能、高可靠、高安全的校园基础网络环境。

2. 按需增加公共空间的无线 WiFi 覆盖点，建设有线、无线、4G/5G 移动通信互为补充，公网、专网多种业务合一，稳定、高速的基础网络通信环境。

3. 优化校园弱电管道网，升级核心设备，完善基础网络设施；提升学校网络质量，提供高速、便捷、绿色、安全的网络服务；为师生提供便捷快速地获取学校所提供的任何信息、服务及完成互动交流。

4. 开展 IPv6 的规模部署工作，对网络边界、核心层、汇聚层等网络基础设施进行 IPv6 升级改造，实现校园网支持纯 IPv6 的用户访问。

5. 数据中心建设。实施数据中心私有云集群扩容计划，按需添置软硬件设施，保障信息化建设的可持续发展和保障信息化应用系统的正常稳定运行；扩充存储设备，定时异地备份数据，确

保信息数据的安全。

(二) 加强网络安全建设，落实外网系统必等保

1. 执行《中华人民共和国网络安全法》，落实教育移动应用备案制，规范网络信息安全等级保护定级备案工作，推动校内信息系统网络安全等级保护工作，提高信息安全保障能力和水平。

2. 落实实名认证上网制度，升级上网行为审计设备，监测、记录网络安全事件，实现校园网用户上网行为的跟踪溯源。

3. 部署安全态势感知平台，收集校园网资产信息，全面掌控网络安全状况，有效监控网络数据流量，及时监测安全威胁、发现攻击行为。提升安全事件发现、应急报告、协同处置、追踪溯源等能力，解决用户终端行为风险和未知风险监测及业务访问关系风险。

4. 部署 VPN 系统，减少网络资源的暴露面，降低风险，实现校内局域网资源的校外安全访问。

5. 部署终端检测与响应系统，提高服务器的安全防护能力，降低病毒、木马等入侵风险。

6. 按照“等保 2.0”的要求，推进网络安全等级保护工作的落实，建设、完善网络安全技术防范体系与管理运维体系，不断改进、提升安全水平，保障信息化工作的顺利开展。

(三) 持续推进业务信息化，实现数字化转换到数字化升级发展，搭建创新应用新型基础设施

1. 建设“广工商网校”学习平台。为师生打造新一代学习平

台，设有 PC 端学习中心和移动端学习中心，主要功能包括教学管理、学习管理、CMS 管理、学员管理、学习证明管理、师生在线互动管理等相关教学与学习模块，进一步完善师生网络学习空间。（牵头单位：教务处）

2. 升级资产综合管理系统。全面升级资产综合管理系统，实现学校固定资产从采购、入账、领用、资产清查、设备报废、数据统计等设备资产全生命周期管理，进一步提高学校设备资产管理信息化水平。（牵头单位：信息技术与装备中心）

3. 建设教学质量管理水平。充分运用互联网、大数据等现代信息技术手段，推动教学评估工作从“结果评价”向“过程评价、增值评价和综合评价”转变，提高教学评价的科学性、专业性和客观性。从多个维度考评教学规范、教学运行、课堂教学效果、教学改革与研究等教学工作实绩。实行教师自评、学生评价、同行评价、督导评价等多种形式相结合的教学质量综合评价，为各级教学管理层和授课教师诊断教学问题，指导教学改进。（牵头单位：质量监控与评估中心）

4. 建设本科教学质量监测评估数据平台。协助学校预先开展状态数据采集和分析工作，高质量完成国家平台状态数据填报；紧跟合格评估指标体系的更新变化，实现状态数据采集、状态数据查询、异常数据查询、状态数据分析和状态数据报告等功能，利用信息化平台进行数据摸底，发现和改善办学问题，结合量化数据指导自评自建。（牵头单位：质量监控与评估中心）

5. 建设实验室信息管理平台。有效解决实验室信息数据统计困难，跨部门数据不能有效联动，提高信息统计准确率。增加实践教学、创新开放、实验室安全管理等信息化手段，推进实验室管理信息化，做到统一管理、统一使用，切实提高教学资源投入使用效益与实验室管理水平。（牵头单位：信息技术与装备中心）

6. 升级建设人力资源管理系统。通过重新设计分级分权统一管理的思路，把校内工作生活的所有人员纳入管理，学校人力资源管理的范围进一步扩大。实现人员信息动态化管理，促使教职工管理、校内其他人员管理工作更趋规范化。搭建学校统一的人力资源基础数据平台，建设以人力资源管理业务为主线的完整的生命周期管理平台，打造教师信息服务中心，支撑学校人力资源管理发展战略，提升人事处管理信息化决策支持能力。（牵头单位：人事处）

7. 建设财务费用管控平台，包含个人报销、发票管理、预算费控、预算报表分析、项目台账等方面的一站式费用管控。实现自动化记账、移动报销、报批、智能复核报销凭证、发票信息真伪、自动生成凭证等功能。达到预算费控透明，全程费用管控的效果。（牵头单位：财务处）

8. 建设师生权益信访系统。通过开通网上师生投诉渠道，及时处理学校师生、员工提出的重要建议、意见和问题，协调处理有关单位、部门在处理师生权益中遇到的复杂问题和重要事项；通过系统智能化管理，综合分析信访动态和信息，向学校董事会

提出完善政策、改进工作的意见和建议。(牵头单位：董事会办公室)

9. 建设舆情监测系统。引进舆情监测系统，通过对互联网海量信息自动采集处理、敏感词过滤、智能聚类分类、主题检测、专题聚焦、统计分析，实现学校各单位对自己相关网络舆情监督管理的需要，最终形成舆情简报、舆情专报，为决策层全面掌握舆情动态，做出正确舆论引导，提供分析依据。(牵头单位：宣传部)

10. 建设实习管理系统。通过教师端、学生端、后台管理端三端统一，将实习管理、基地管理、项目管理、过程管理、实习计划管理、教学任务管理、统计分析等内容进行过程式管理，严格规范学生实习流程，全面监控学生实习过程，实现学生实习管理智能化。(牵头单位：教务处)

11. 建设评估信息管理系统。全面实现评估材料无纸化、电子化管理，系统通过不同类型的评估项目创建相应的评估材料，以项目管理、模板库管理、材料管理、专家评估管理、CMS 管理、统计分析为建设内容，将评估材料数字化，方便管理者和评估专家进行查阅。(牵头单位：质量监控与评估中心)

12. 建设教师个人业务档案管理系统。为规范教师个人信息档案和教学生务档案的建档工作，实现系统化、数字化管理，以教师个人信息档案、教学生务档案、科研业务档案为重点建设内容，对教师相关材料进行电子化存储、查询，实现教师个人业务

档案数字化转型。(牵头单位：人事处、教务处、科研处)

13. 建设后勤管理系统。后勤管理数字化转型，实现移动报修、在线支付、物资采购、服务监督与评价等规范化、流程化管理，提升后勤服务水平。(牵头单位：后勤处)

(四) 加强教学服务建设，丰富教学数字资源

1. 进一步增加智慧教室的建设投入，完善教学设施。提升通用教室多媒体教学装备水平，支持互动反馈、高清直播录播等教学方式。结合网络教学平台和网络学习空间，可以方便的开展线上线下混合式教学、互动式教学与线上线下同步的融合式教学。

(牵头单位：信息技术与装备中心)

2. 建设智慧实验室、虚拟仿真实验室，利用信息技术辅助开展专业、课程实验，记录实验数据、模拟实验过程，创新教科研实验范式。为实验教学提供虚拟集成实验环境，支撑跨专业、跨校区的协同创新。(牵头单位：信息技术与装备中心)

3. 推进图书馆数字化建设步伐，确保新增电子图书资源不少于 10 万册，新增数字资源数据库不少于 10 个，新增电子期刊不少于 10 万册，新增音视频时长不少于 2 万小时。(牵头单位：图书馆)

4. 加大力度推进自有网络教学资源的建设，以项目化的形式逐级推进，通过校本网络教学资源的不断积累和优化，建成一批不同层次的、高水平的在线开放课程、慕课等。(牵头单位：教务处)

(五) 构建平台体系新型基础设施，支撑高等教育治理体系和治理能力现代化

1. 启动服务治理项目，构建融合服务型门户。建设一个功能强大的融合服务型门户，基于微服务架构和容器技术，移动端以微信电子校园卡、企业微信为载体，搭建标准化、开放式的平台框架和教育移动应用体系。全面支持 PC 端、移动端通过中央认证访问融合应用入口，实现微服务和微应用的构建、日程管理的融合、消息服务的融合、信息呈现的构建和数据服务的构建。为用户提供各种应用访问、服务事项办理和信息汇聚，统一访问入口。最终实现集校园办事服务、教育教学、学术科研、管理决策于一体的综合性服务门户系统。（牵头单位：信息技术与装备中心）

2. 启动数据治理项目，采用科学的实施方法，明确数据规范和数据标准，实施数据生命周期管理提高数据质量，设法使各应用、各系统、各区域的各类数据有效聚合，通过数据模型、数据中台和大数据分析应用，形成各类数据报表和各种数据可视化展示，如一表通、综合校情服务、综合预警服务、专业画像、课程画像、教师画像、学生画像服务等。（牵头单位：信息技术与装备中心）

(六) 建立专业高效的信息技术管理服务体系

1. 加强信息技术服务体系建设。设计面向师生的信息技术服务微应用或微服务，建立完善以问题为导向、以用户为中心的服

务体系，完善各职能单位、服务单位受理服务的联动机制，建立信息技术服务监控机制。

2. 进一步提升师生信息素养。校园信息化的应用主体是全校师生员工，师生的信息素养决定了信息化建设的使用效益，也决定了学校信息化建设能否顺利推进。信息技术服务部门要联合职能部门，通过举办线上线下培训、主题活动等模式，或借助校园网、新媒体普及校园信息化建设成果的应用、技能和方法。

五、学年度任务安排

第一期（2020-2021 学年度第二学期）	
建设项目	建设内容
信息网络基础设施建设	<ol style="list-style-type: none">1. 优化校园弱电管道网。2. 升级核心设备。3. 扩大校园网络出口带宽。
网络安全建设	<ol style="list-style-type: none">1. 规范网络信息安全等级保护定级备案工作。2. 推动信息系统安全等级保护工作。
信息化平台建设	<ol style="list-style-type: none">1. 微信电子校园卡应用与服务的增加迭代。
数字资源建设	<ol style="list-style-type: none">1. 按计划完成年度图书馆数字资源建设。
业务信息化建设	<ol style="list-style-type: none">1. 建设疫情防控数据平台。2. 建设绩效考核管理系统。3. 建设电信移动服务登记管理平台。4. 建设师生权益信访系统。

第二期（2021-2022 学年）	
建设项目	建设内容
信息网络基础设施建设	<ol style="list-style-type: none"> 1. 优化校园 5G 网络覆盖和室分，优化无线网络。 2. 与运营商确定“全光网”改造方案。 3. 落实办公教学区域实名认证上网。 4. 确定 IPv6 规模部署实施方案。 5. 落实数据中心扩容。
网络安全建设	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推动信息系统安全等级保护工作，年度增加不少于 2 项信息系统等保任务。 2. 确定网络安全加固方案。
信息化平台建设	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推进企业微信在学校师生的广泛应用。 2. 微信电子校园卡应用与服务的增加迭代。 3. 启动服务治理项目，构建融合服务型门户。 4. 启动广工商网校智慧教学平台建设。
数字资源建设	<ol style="list-style-type: none"> 1. 按计划完成年度图书馆数字资源建设。 2. 按计划完成年度网络教学资源建设。
智慧教室 智慧实验室建设	<ol style="list-style-type: none"> 1. 两校区升级改造录播型智慧教室一批。 2. 启动建设虚拟仿真智慧实验室。
业务信息化建设	<ol style="list-style-type: none"> 1 建设培训招生系统。 2. 升级建设人力资源管理系统。 3. 建设教学质量管理水平。 4. 启动实验室信息管理平台建设。 5. 启动本科教学质量监测评估数据平台建设。 6. 建设舆情监测系统。

第三期（2022-2023学年）	
建设项目	建设内容
信息网络基础设施建设	<ol style="list-style-type: none"> 推进完成校园“全光网”改造项目实施。 完成花都校区数据中心机房改造项目。 启动 IPv6 规模部署实施。 中心机房数据中心升级，进一步落实数据安全保护。
网络安全建设	<ol style="list-style-type: none"> 推动信息系统安全等级保护工作，年度增加不少于 2 项信息系统等保任务。 部署网络安全态势感知平台。 更新防火墙。 升级上网行为审计系统。 升级 VPN 系统。
信息化平台建设	<ol style="list-style-type: none"> 企业微信应用与服务的增加迭代，应用推广。 微信电子校园卡应用与服务的增加迭代，应用推广。 推进服务治理项目，融合服务型门户完成 OA、师生服务中心基础建设。 广工商网校、一平三端智慧教学系统等网络学习空间的建设与升级。 启动数据治理项目，明确实施方案。
数字资源建设	<ol style="list-style-type: none"> 按计划完成年度图书馆数字资源建设。 按计划完成年度网络教学资源建设。
智慧教室 智慧实验室建设	<ol style="list-style-type: none"> 两校区升级改造录播型智慧教室一批。 推进建设虚拟仿真智慧实验室。
业务信息化建设	<ol style="list-style-type: none"> 建设财务费用管控平台。 进一步完善人力资源管理系统建设。 完成实验室信息管理平台建设。 完成本科教学质量监测评估数据平台建设。 建设实习管理系统。 建设评估信息管理系统。 建设教师个人业务档案管理系统。 建设后勤管理系统。

第四期（2023-2024 学年）	
建设项目	建设内容
信息网络基础设施建设	<ol style="list-style-type: none"> 推进 IPv6 规模部署实施。 推进中心机房数据中心升级，进一步落实数据安全保护。
网络安全建设	<ol style="list-style-type: none"> 推动信息系统安全等级保护工作，年度增加不少于 2 项信息系统等保任务。 服务器区域部署终端检测与响应系统。
信息化平台建设	<ol style="list-style-type: none"> 企业微信应用与服务的增加迭代，应用推广。 微信电子校园卡应用与服务的增加迭代，应用推广。 推进服务治理项目，完成融合服务型门户建设的全部任务。 建设教学大数据监测指挥中心。完善网络学习空间的建设与升级。 推进数据治理项目，建设数据中台和大数据分析应用，初见成效实现各类数据报表和各种数据可视化展示。
数字资源建设	<ol style="list-style-type: none"> 按计划完成年度图书馆数字资源建设。 按计划完成年度网络教学资源建设。
智慧教室 智慧实验室建设	<ol style="list-style-type: none"> 两校区升级改造录播型智慧教室一批。 推进建设虚拟仿真智慧实验室。
业务信息化建设	<ol style="list-style-type: none"> 按需完成业务信息化各个系统的迭代升级。

第五期（2024-2025 学年）	
建设项目	建设内容
信息网络基础设施建设	1. 基本完成 IPv6 规模部署。 2. 推进中心机房数据中心升级，进一步落实数据安全保护。
网络安全建设	1. 推动信息系统安全等级保护工作，年度增加不少于 2 项信息系统等保任务。
信息化平台建设	1. 企业微信应用与服务的增加迭代，应用推广。 2. 微信电子校园卡应用与服务的增加迭代，应用推广。 3. 优化服务治理项目，融合服务门户的迭代升级。 4. 完成教学大数据监测指挥中心建设。完善网络学习空间的建设与升级。 5. 优化数据治理项目，数据报表和各类数据可视化新增、迭代升级。
数字资源建设	1. 按计划完成年度图书馆数字资源建设。 2. 按计划完成年度网络教学资源建设。
智慧教室 智慧实验室建设	1. 两校区升级改造录播型智慧教室一批。 2. 推进建设虚拟仿真智慧实验室。
业务信息化建设	1. 按需完成业务信息化各个系统的迭代升级。

六、条件保障

（一）加强组织领导，提高执行合力

进一步明确信息化建设和管理的职责和权限，强化信息资源的组织与协调职能；进一步完善管理机制，建立学校信息化建设专家咨询委员会、信息化工作委员会，加强部门间的横向协作和统筹协调，业务部门与信息化建设管理部门合力推进信息化业务系统项目。

（二）完善管理机制，强化实施成效

针对个别业务系统建设因要建未建、建设周期较长、启动滞后、实施缓慢等原因导致项目未能按照计划实施的情况，进一步完善管理机制，加强对信息化建设项目的管理和过程控制，尤其是对项目建设时点和过程的把控，加强项目实施全过程跟踪管理。

(三) 加强队伍建设，健全激励机制

继续加大对信息技术管理服务部门建设力度，建立一支技术过硬，管理水平较高、人员相对稳定的专业队伍；建立信息人才培养制度，创造条件，支持鼓励信息技术人员学习深造，提高信息技术支持队伍的业务素质和水平；加大信息化专业人才引进力度，健全激励机制，在编制、职称、待遇和福利等方面予以一定的倾斜，确保信息化建设队伍的稳定。

(四) 加强交流合作，把握技术发展动向

继续加强与省内外兄弟院校校园信息化建设的技术与经验交流，关注国内院校的校园信息化建设动态，掌握校园信息化技术发展最新动向和最新技术，在条件许可的情况下，积极参加国内外学术交流、工作交流，探索合作研究和资源共享，推动校园信息化建设。

(五) 加大经费投入，促进可持续发展

继续加大校园信息化经费投入，切实保障教育教学信息化应用、资源建设和设备运维的资金需求。“十四五”期间，全校校园信息化建设和运行的总经费投入不低于 4500 万元，其中学校校园信息化建设专项经费投入不少于 1500 万元，争取合作运营商的投入不少于 3000 万元。

附表 1：“十三五”信息系统建设情况统计表

基础平台			
序号	建设项目	建设时间	责任单位
1	校级数据标准	2016. 06	信息技术与装备中心
2	公共数据平台（中心数据库）	2016. 06	信息技术与装备中心
3	数据交换平台	2016. 06	信息技术与装备中心
4	统一身份认证平台	2016. 06	信息技术与装备中心
5	统一信息门户平台	2016. 06	信息技术与装备中心
管理服务			
序号	建设项目	建设时间	责任单位
1	招生管理系统	2016. 06	招生就业办
2	迎新管理系统	2016. 06	信息技术与装备中心
3	宿舍管理系统	2016. 06	学生处
4	收费管理系统	2016. 06	财务处
5	移动校园 APP	2016. 06	信息技术与装备中心
6	办公 OA 系统	2017. 03	校长办公室
7	图书管理系统	2017. 03	图书馆
8	心理教育信息化管理系统	2017. 06	学生处
9	校园一卡通	2017. 07	财务处
10	综合档案管理系统	2018. 04	校长办公室
11	后勤管理软件	2018. 04	后勤处
12	校企合作管理系统	2018. 05	校企合作管理中心
13	数字资源使用及管理平台	2019. 01	图书馆
14	智慧图书馆可视化大数据分析平台	2019. 01	图书馆
15	校园网站群管理系统	2019. 03	宣传部
16	新版招生系统	2019. 06	招生就业办
17	新版迎新系统	2019. 06	信息技术与装备中心
18	新版宿舍管理系统	2019. 06	学生处
19	微信电子校园卡	2019. 07	信息技术与装备中心
20	财务统一支付、收费管理系统	2019. 07	财务处
21	学生工作管理系统	2019. 09	学生处
22	就业服务平台	2019. 11	招生就业办
23	校友管理系统	2020. 08	校友会
24	网络设备报修系统	2020. 09	信息技术与装备中心
教学科研			
序号	建设项目	建设时间	责任单位
1	科研管理系统	2016. 09	科研处
2	教务管理系统	2016. 09	教务处
3	“一平三端”智慧教学系统	2019. 10	教务处
4	自助打印系统	2020. 04	教务处

广州工商学院“十四五”国际教育发展规划

（修订）（2021-2025年）

根据《中国教育现代化 2035》《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》等文件精神，结合学校国际化教育发展的实际情况，为稳步推进学校教育对外开放水平，加强国际交流合作，主动搭建中外教育文化、友好交往的合作平台，特制定本规划。

一、国际教育发展现状

学校坚持社会主义办学方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实党的教育方针与政策，切实遵循高等教育发展规律和人才成长规律，围绕区域经济社会发展，确立了符合学校实际的“地方性、应用型、国际化”办学定位。学校于 2016 年成立国际教育学院，广泛开展国际交流与合作，目前已初见成效。

（一）引进国外优质教育资源，筹备申报中外合作办学机构

2021 年在董事会领导下，学校积极筹备 2022 年申报中外合作办学机构，计划开设通信工程、软件工程、数据科学与大数据技术三个专业，拟于 2022 年 9 月招收首届学生。

（二）大力开展与英、澳、美、意等欧美国家和新、马、韩等东南亚国家大学的合作关系

我校与海外不同国家多所高校合作开设“2+2”“3+1”学分互认联合培养项目和“3+1+1”本硕连读项目。积极探索国际合作与交流，着力建立健全的国际教育教学管理与运行机制，探索国际化人才培养模式，为学生提供良好的国际化学习环境和一流的出国留学服务。

二、指导思想与目标

(一) 指导思想

党建引领，坚持社会主义办学方向，把党的全面领导贯穿到教育对外开放和教育国际化的全过程。认真学习贯彻全国高校思想政治工作会议及《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》《关于加强高校中外合作办学党的建设工作的通知》等文件，坚持按党的建设“三同步”原则开展与国外高水平大学合作机构与项目的党建工作，将党的建设、思想政治教育与人才培养工作等统筹推进。强化教师和学生思想政治教育，抓好国际教育领域党的建设、思想政治教育与人才培养工作等统筹推进，充分发挥党建工作在国际教育中的政治引领和战斗堡垒作用，确保社会主义办学方向。

(二) 发展目标

学校将围绕创建特色鲜明的财经类高水平应用型大学的总体奋斗目标，实施学科专业发展战略，不断拓展国际教育合作领域，引进国际教育合作项目，力争获批1个中外合作办学机构，打造国际教育合作特色。

积极响应加快和提升新时代教育对外开放水平，加强国际交流合作，主动搭建中外教育文化、友好交往的合作平台，互鉴先进教育经验，共享优质教育资源，推进高等教育高质量发展，加快“新工科”建设和人才培养的国际化进程，为“一带一路”、中国-东盟经贸合作发展和粤港澳大湾区建设提供国际化人才支撑。

三、主要建设任务

(一) 推动招收国际学生进程

继续推进学校获批招收国际学生资质备案进度，此举将增进学校教育对外交流与合作，开展人才培养的国际交流，进一步推动学校教育国际化进程，提高教育国际化水平。

(二) 多措并举，推进师资队伍的国际化

加强本校教师队伍的国际化培养，注重优秀海外人才的引进，积极通过多种渠道提升教师外语教学和交流能力，推进国际化师资队伍建设。

一是开展海外英才招聘。打造一支具有丰富的中外合作办学经验的管理队伍，熟悉不同国家区域的教育制度。学校不断拓宽海外引才渠道，注重综合考察“外引”人才的国家、院校和学术背景等，确保外引人才学缘结构合理优化。“十四五”期间，制定并开展海外英才招聘计划，进一步吸引海外中青年高层次人才来学校任教，面向海内外高校选拔具有突出创新潜力的优秀博士毕业生。旨在深入实施人才强校战略，加大对优秀青年人才的发

现、培育和支持力度，同时加强学校高层次人才储备与培养，建设学校一流师资队伍。选拔海外具有突出创新潜力的中青年高层次人才、优秀博士来学校任教，拟引进具有留学背景教师 100 名，聘请外教 30 名。

二是鼓励本校教师赴境外知名院校留学深造，提升教师队伍的国际化水平。学校鼓励本校教师出国留学，出台《关于全职在岗教职工报考博士研究生的管理办法》《关于在职专任教师出境留学读博的规定》等政策，设立专项经费，鼓励青年教师赴境外知名院校和友好学校留学，攻读博士学位。

三是完善国际化发展服务体系，成立语言培训中心和留学服务中心。“十四五”期间，将进一步完善国际化发展的服务体系，畅通师生参加国际交流活动的服务渠道，统筹安排学校师生语言培训课程，满足师生的各种学习需求，为师生提供游学、留学咨询服务和升学指导，优化校内申报程序、强化职能部门协同，形成高效的国际交流服务网络。采取更加务实有效的举措，增加投入，开设出国留学外语培训专班，提高一批有志出国留学优秀学生的外语水平，组织和发挥学生社团作用，营造出国深造文化氛围，帮助更多学生进入世界知名大学深造，扩大国际化影响力。

（三）创新机制，稳步推进中外合作办学

一是积极申报中外合作办学机构（项目）。持续引进国外优质教育资源，扩大国际交流与合作，申报 1 个中外合作办学机构、1-2 个中外合作办学项目，推动学校对外开放合作高质量、内涵

式发展,力争获批广东省民办高校首个不具法人资格的中外合作办学机构——广州工商学院东北州立联合科技学院,计划开设通信工程、软件工程、数据科学与大数据技术三个专业,拟于2022年9月招收首届学生。推动通信工程、软件工程数据科学与大数据技术3个专业之间互为基础,相互交叉,相互支撑,实现全方位、多维度、宽领域的专业交叉融合、资源共享、协同发展,形成特色鲜明的新工科专业集群。

二是广泛开展多层次、多专业的联合培养。进一步推动与海外不同国家多所高校合作开设“2+2”“3+1”学分互认联合培养项目和“3+1+1”本硕连读项目。积极探索国际合作与交流,着力建立健全的国际教育教学管理与运行机制,探索国际化人才培养模式,为学生提供良好的国际化学习环境和一流的出国留学服务。选派学生赴境外参加游学、社会实践项目或短期实习。

三是精心打造一批国际化课程。课程学习是人才培养的中心环节,国际化人才培养主要通过国际化课程来实现。打造以国际化课程体系为核心的国际化人才培养体系,扩大国际交流活动受益面的广度与深度。开发国际化课程包括两个方面。一方面,开发设计一批国际理解课程,如国际和国别文化、国际社会知识等具有国际色彩的课程,提高学生对世界各地区政治、经济和社会文化的了解;通过精心安排和组织,建立激励机制,充分发挥教师的主观能动性,努力构建具有学校特色的国际化课程体系。另一方面,挖掘各类课程和教学方式中蕴含的国际教育资源和方

法，把国际教育渗透到专业培养之中，让学生在专业学习中潜移默化地提高国际视野。

(四) 搭建平台，加强师生国际学术交流

一是主办（承办）相关国际学术会议，资助优秀的师生参加国际学术交流活动。二是邀请国际知名学者、专家作为主讲嘉宾，为全校师生作学术报告，促进了解相关学科专业国际发展前沿，提升学校学术氛围和扩大学术影响力。

四、保障措施

(一) 加强组织领导

依据学校“十四五”规划总体工作要求，结合学校实际，在规划实施过程中加强组织领导，统一思想认识，统筹安排，重点突出。特别是要加强协调、为规划的实施创造良好的环境，确保“十四五”国际教育发展规划的顺利实施。

(二) 加强宣传

全面推进对外合作与交流，鼓励通过不同的方式积极向海外宣传学校。定期参加在国内举办的各种国际教育展览以及到海外进行宣传，为招收留学生做好前期准备工作。利用友好院校资源，努力开展对外宣传，树立学校国际形象。

(三) 规范管理

根据中华人民共和国国际交流与合作有关政策法规，进一步建立健全外事接待、外籍教师和专家聘任、留学工作等规章制度；规范完善外籍教师和专家、出国留学人员和国际互访档案；按照

国家国际交流与合作有关政策法规管理外事工作，真正实现对外事工作规范化和制度化管理。

(四) 加大经费投入

完善措施，切实提高国际交流合作效益，加大外事经费投入，认真执行因公临时出国经费管理制度，设立专项资金，鼓励和支持青年骨干教师、科研人员出国开展学术交流合作和提升学历学位层次。增加合作办学专业经费投入，进一步改善对外合作办学条件，打造优质的合作办学专业，让合作办学的学生能够学有所成，确保对外合作交流工作的顺利开展。